



GLOBAL
PARTNERSHIP
for EDUCATION

PLANO ESTRATÉGICO
2016-2020

PGE 2020

*Melhorar a aprendizagem
e a equidade através de sistemas
de educação mais sólidos*



Crianças da Escola Primária em Addis Ababa, Etiópia.

PGE/Midastouch

Os nossos princípios

A Parceria Global para a Educação está empenhada na defesa dos seguintes princípios em todos os aspetos do trabalho:

- A **educação como um bem público**, um direito humano e um catalisador de outros direitos.
- Concentrar os nossos recursos com vista a garantir a **aprendizagem, equidade e inclusão** das crianças e jovens mais marginalizados, incluindo os afetados por situações de fragilidade e de conflito.
- Alcançar a **igualdade de género**.
- Proporcionar um **diálogo sobre políticas**, inclusivo e fundamentado, envolvendo os governos nacionais, doadores, sociedade civil, professores, o setor privado e o setor filantrópico.
- Prestar apoio à promoção da **apropriação** e identificação das prioridades pelo país e que seja vinculado ao desempenho do país na melhoria da equidade e aprendizagem
- Aumentar a **eficácia do desenvolvimento** mediante a harmonização e alinhamento da ajuda com os sistemas nacionais.
- Promover a **responsabilização mútua** e a transparência em toda a parceria.
- Atuar de acordo com a nossa convicção de que uma **parceria inclusiva** é o meio mais eficaz para se alcançar resultados de desenvolvimento.

Os Princípios da PGE aplicam e respeitam a *Declaração de Paris sobre a Eficácia da Ajuda* (2005), o *Programa de Acção de Acra* (2008), e a *Parceria de Busan para uma Cooperação Eficaz para o Desenvolvimento* (2011).

MENSAGEM DA DIRETORA EXECUTIVA



ALICE ALBRIGHT
Diretora Executiva

A PGE está pronta a responder

O mundo tem grandes expectativas em relação à Parceria Global para a Educação, como aliás deveria. O PGE 2020 traça um percurso ambicioso e obriga-nos a avanços significativos em matéria de resultados de aprendizagem e de equidade ao longo dos próximos cinco anos.

Como uma parceria ampla e global, e unida por uma missão única, dispomos agora de duas ferramentas para ajudar os governos dos países em desenvolvimento a fornecer serviços de educação de qualidade. A PGE congrega o maior conjunto de talentos em educação de todo o mundo, todos dedicados a ajudar as crianças mais vulneráveis a aprender. Somos uma força coletiva, que alcança progressos para além das capacidades dos nossos membros individuais. O PGE 2020 define, em termos práticos, a forma como iremos garantir em conjunto estas competências e os recursos para esse fim.

Desenvolvemos grandes esforços para reforçar a PGE nos últimos anos. Temos um modelo de negócios aprimorado, novas estruturas organizacionais e de capacidade técnica e humana, e um compromisso extensivo a toda a parceria

no sentido de controlar o nosso valor acrescentado e os nossos resultados.

O financiamento que concedemos aos países baseia-se firmemente nas necessidades e na recompensa do bom desempenho. Inserimos na nossa gestão de subvenções a flexibilidade para responder a crises, mantendo-nos sempre centrados nos mais vulneráveis. Definimos padrões de qualidade mais sólidos para as nossas operações e adotámos uma abordagem de gestão de risco mais rigorosa.

Para além de nos prepararmos para investir da melhor forma os recursos da PGE, estamos determinados a assegurar financiamento adicional para a educação nos países mais pobres.

Estamos prontos a pôr à prova as nossas ambições através do nosso marco de resultados, que será reavaliado pelo nosso Conselho ainda este ano e quando serão estabelecidas metas específicas para cada indicador.

Arregaçámos as mangas e aperfeiçoámos o nosso modelo de funcionamento. Estamos preparados para responder com urgência às necessidades prementes de todos aqueles a quem ainda é negada uma educação de boa qualidade.

MENSAGEM DA PRESIDENTE DO CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO



JULIA GILLARD
Presidente do Conselho
de Administração

Um compromisso global renovado com a educação

Em 2015, com o total apoio das Nações Unidas, o mundo renovou o seu compromisso com o combate à pobreza e à desigualdade e prometeu criar, até 2030, uma era de desenvolvimento sustentável através da realização de 17 metas globais

A Meta nº 4 afirma o nosso compromisso de garantir uma educação equitativa e de qualidade para todos. Para além desta meta específica e ambiciosa, o mundo reconheceu a educação como um catalisador primordial da prosperidade, da paz e da visão mais ampla de desenvolvimento sustentável.

No entanto, mais de 120 milhões de crianças em idade do ensino primário e do secundário inferior não frequentam a escola hoje e muitas delas vivem em áreas afetadas por conflitos violentos. Outras milhões recebem um ensino de tão baixa qualidade, que acabam por não aprender. Os recursos à disposição do ensino escolar e pré-escolar, em particular para os mais pobres e mais marginalizados, são manifestamente inadequados.

A Parceria Global para a Educação está determinada a vencer estes desafios. A PGE é a

única organização global de desenvolvimento centrada exclusivamente na educação. Estamos empenhados em reforçar os sistemas nacionais de educação para aumentar consideravelmente o número de crianças que estão na escola e a aprender. A realização de uma transformação desta ordem exige recursos locais e globais, bem como as competências e o compromisso de muitos, trabalhando em conjunto para uma missão comum e prestando contas reciprocamente.

O PGE 2020, o nosso plano estratégico de cinco anos, especifica qual a missão comum e as medidas necessárias para a cumprir, captando a nossa visão, a nossa abordagem prática e a nossa dedicação à parceria.

Recomendo-vos o PGE 2020. Este plano reflete a aspiração unificada e o compromisso da nossa parceria singular: mais de 60 governos de países em desenvolvimento, mais de 20 países doadores, várias organizações internacionais, sociedade civil, setor filantrópico, professores e o setor privado.

Centenas de milhões de crianças de todo o mundo estão a contar connosco. Com o vosso apoio, os sonhos destas crianças com uma educação de boa qualidade e de um futuro melhor tornar-se-ão realidade.

Introdução: A Nossa Forma Única de Trabalhar

A Parceria Global para a Educação ocupa-se dos desafios mais significativos da educação que os países em desenvolvimento enfrentam, através de apoio prestado aos governos para aumentar a equidade e a aprendizagem mediante o reforço dos sistemas de educação.

A PGE é um fundo global e uma parceria centrada inteiramente na educação nos países em desenvolvimento. A parceria tem um papel único: estabelecer padrões para a definição de políticas e planeamento na área da educação, mobilizar o financiamento para o desenvolvimento por doadores dos setores público e privado de todo o mundo e monitorizar a implementação dos planos.

Apoio ao planeamento do setor da educação e análise

As subvenções iniciais concedidas pela PGE aos países em desenvolvimento parceiros (PDP) financiam os processos de planeamento do setor da educação. Enquanto os governos dos países em desenvolvimento assumem a liderança do planeamento e são responsáveis pela sua realização, a PGE proporciona a análise das necessidades, trabalha para reforçar a capacidade técnica e agrega o talento e recursos de terceiros. Como resultado, existem na maior parte dos países fóruns colaborativos formais das partes interessadas, conhecidos como grupos locais da educação (GLE). A PGE apoia ativamente a participação da sociedade civil, do setor privado e das organizações de professores nos GLE. Contribuímos ainda para que os processos de planeamento contemplem a investigação e melhores práticas partilhadas, incluindo a criação de oportunidades para que os PDP possam discutir e aprender com as experiências de terceiros.

A existência de planos nacionais robustos para o setor da educação dá uma maior confiança aos doadores e permite-lhes coordenar melhor os seus esforços.

Assistência a países com maiores necessidades

A maior parte das nossas subvenções são alocadas para financiar a implementação dos planos setoriais de educação. Desta forma, a PGE apoia os países mais pobres com as maiores necessidades de educação, incluindo nações com números elevados de crianças que não frequentam a escola e com baixas taxas de conclusão de escolaridade. Cerca de metade dos países em desenvolvimento parceiros da PGE são países frágeis e/ou afetados por conflitos.

Financiamento baseado nos resultados

A concessão das subvenções para a implementação depende de uma avaliação externa do plano setorial de educação e do compromisso do país parceiro em aumentar (ou manter elevado) o financiamento interno com educação. Utilizamos um modelo de financiamento baseado em resultados, no qual 30% da concessão de cada subvenção depende de os países alcançarem os resultados acordados em relação à aprendizagem, equidade e eficiência do sistema.

Em ambientes frágeis e de crise, a PGE adapta a sua abordagem por forma a permitir uma maior flexibilidade e uma resposta mais rápida a necessidades urgentes. O nosso objetivo é permitir que os serviços de educação sejam restaurados ou iniciados o mais depressa possível, criando ao mesmo tempo as bases para melhorias de longo prazo num futuro mais estável.

A PGE mantém-se envolvida enquanto os planos são postos em prática e as subvenções para implementação são utilizadas, havendo ainda uma supervisão rigorosa quer por agentes controladores de subvenções do país, quer pelo Secretariado. O progresso face ao plano é avaliado periodicamente numa revisão setorial conjunta, um processo inclusivo que envolve todos os parceiros.

Uma forte parceria baseada na responsabilização mútua

A nossa parceria tem raízes na responsabilização mútua. Todos os parceiros têm de cumprir metas e objetivos claros e específicos e nós medimos, sistematicamente, o impacto das nossas ações através de um marco de resultados. A PGE investe agora muito mais do que alguma vez em dados e sistemas de recolha de dados para monitorizar o progresso e promover uma melhor tomada de decisões.

O nosso compromisso renovado com a monitorização e a avaliação irá permitir que continuemos a testar e a aperfeiçoar a nossa abordagem durante os cinco anos deste plano estratégico.

Este método de trabalho único da PGE foi desenvolvido porque a nossa teoria da mudança é que as melhorias duradouras no domínio da equidade e da aprendizagem são realizadas pelo reforço de todo o sistema educativo, através de iniciativas de parcerias, ao nível de cada país, apoiadas por ações globais.

PGE 2020—O Plano num Relance

VISÃO

Garantir uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

MISSÃO

Mobilizar esforços globais e nacionais destinados a contribuir para uma educação e aprendizagem de qualidade para todos, através de uma parceria inclusiva, de um enfoque em sistemas de educação eficazes e eficientes e do aumento do financiamento.

METAS

1

Resultados de aprendizagem melhores e mais equitativos

2

Maior equidade, igualdade de género e inclusão

3

Sistemas de educação eficazes e eficientes

OBJETIVOS

A nível nacional

①

Reforçar o planeamento do setor da educação e a implementação de políticas

②

Apoiar a responsabilização mútua através do diálogo inclusivo sobre políticas e da monitorização

③

Assegurar uma prestação eficiente e eficaz do apoio da PGE

A nível global

④

Mobilizar mais e melhor financiamento

⑤

Criar uma parceria mais forte



Menina na escola Shree Mahendrodaya, em Sindhupalchowk, Nepal.

A Nossa Visão e Missão

A PGE 2020 é um plano estratégico de cinco anos, com início em 1 de janeiro de 2016 e fim em 31 de dezembro de 2020. Este plano alinha a nossa visão e a nossa missão com as Metas Globais para o Desenvolvimento Sustentável.

Ao fazê-lo, reconhecemos especificamente que a educação é fulcral para alcançar todas as outras Metas Globais.

NESTE SENTIDO, ADOTAMOS COMO NOSSA VISÃO PARA O PGE 2020 AS PALAVRAS DA META GLOBAL 4:

“Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.”

A nossa missão responde ao apelo da comunidade internacional à PGE (na *Declaração de Incheon e Enquadramento de Acção de Educação 2030* e a *Agenda de Acção de Adis Abeba da Terceira Conferência Internacional sobre Financiamento para o Desenvolvimento*) de assumir um papel reforçado na realização da Meta Global 4.

PARA REALIZAR A NOSSA VISÃO, A MISSÃO DA PGE É:

“Mobilizar esforços globais e nacionais que contribuam para alcançar uma aprendizagem e educação de qualidade e equitativa para todos, através de uma parceria inclusiva, com um foco em sistemas de educação eficazes e eficientes e no aumento do financiamento.”

O Plano Estratégico da PGE foi endossado pelo Conselho de Administração na sua reunião de dezembro de 2015. O documento do Conselho e a decisão do Conselho estão disponíveis em: www.globalpartnership.org/content/2016-2020-strategic-plan e www.globalpartnership.org/content/board-decisions-december-2015

Resultados: os nossos indicadores-chave

Os indicadores-chave destacam os principais resultados que queremos alcançar e fazem parte de um conjunto abrangente de indicadores através dos quais iremos monitorizar o progresso do GPE ao longo dos próximos cinco anos. O Marco de Resultados Integral do PGE 2020 figura no Anexo 1.

METAS

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>➊ Resultados de aprendizagem melhores e mais equitativos</p> | <p>➋ Melhores resultados de aprendizagem a nível do ensino primário</p> <p>➌ Mais crianças com menos de 5 anos em processo de desenvolvimento no domínio da saúde, da aprendizagem e do bem-estar psicossocial</p> |
| <p>➋ Maior equidade, igualdade de género e inclusão</p> | <p>➍ Melhores taxas de conclusão do ensino primário e secundário inferior, total e por género</p> |
| <p>➌ Sistemas de educação eficazes e eficientes</p> | <p>➎ Aumento das despesas públicas com a educação</p> <p>➏ Melhor proporção entre alunos e professores qualificados</p> <p>➐ Melhor reporte de dados</p> |

OBJETIVOS

A nível nacional

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>➊ Reforçar o planeamento do setor da educação e a implementação de políticas</p> | <p>➋ Melhores planos setoriais de educação que cumprem os padrões mínimos, inclusive em países afetados por situações de fragilidade e de conflito</p> |
| <p>➋ Apoiar a responsabilização mútua através do diálogo inclusivo sobre políticas e da monitorização</p> | <p>➌ Melhores revisões setoriais conjuntas que cumprem os padrões mínimos</p> |
| <p>➌ Assegurar uma prestação eficiente e eficaz do apoio da PGE</p> | <p>➍ Subvenções da PGE alcançam alvos de equidade, eficiência e aprendizagem</p> |

A nível global

- | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>➍ Mobilizar mais e melhor financiamento</p> | <p>➎ Aumento das contribuições dos doadores à PGE</p> <p>➏ Subvenções da PGE alinhadas com os sistemas nacionais</p> |
| <p>➎ Criar uma parceria mais forte</p> | <p>➐ Maior clareza dos papéis e responsabilidades dos parceiros e mais responsabilização nos processos nacionais</p> |

METAS ESTRATÉGICAS DO PGE 2020

Escolhemos três metas claras e ambiciosas que contêm aquilo que tem de ser feito para impedir que crianças e jovens sejam excluídos ou fiquem para trás porque os sistemas de educação não estão a funcionar como deveriam. Ao longo dos próximos cinco anos, iremos mobilizar mais fundos, bem como os conhecimentos de toda a parceria em apoio destas metas.

Meta nº1

Resultados de aprendizagem melhores e mais equitativos, através de um ensino e aprendizagem de qualidade

Indicadores

- Melhores resultados de aprendizagem ao nível do ensino primário
- Mais crianças com menos de 5 anos em processo de desenvolvimento no domínio da saúde, da aprendizagem e do bem-estar psicossocial

Estima-se que 250 milhões de crianças em idade escolar em todo o mundo enfrentem “exclusão silenciosa”, o que significa que ou não estão matriculadas na escola, ou que estão matriculadas, mas aprendem pouco. Esta crise de acesso e de aprendizagem no ensino básico tem implicações no sucesso em todos os níveis de educação. Os problemas só podem ser resolvidos se os sistemas nacionais de educação forem bem planeados e com elevado desempenho, com mais professores, melhor ensino, aumento do acesso ao ensino pré-primário para preparar melhor as crianças para a escola, melhores materiais didáticos e ambientes de aprendizagem seguros e acolhedores.

A PGE irá melhorar os resultados de aprendizagem colocando uma tónica mais forte em cada um destes elemen-

tos, em todos os planos setoriais de educação, e através de todas as subvenções para a implementação dos mesmos.

Detetar alterações nos resultados de aprendizagem é um desafio, mas essencial para estimular tanto os resultados de educação, como o progresso da PGE. Como um primeiro passo, iremos elaborar um relatório anual sobre tendências em resultados de aprendizagem aos níveis do ensino primário e ensino pré-primário, utilizando os dados nacionais e internacionais disponíveis. Através da prestação de apoio técnico e de investimentos, ajudamos os governos a aumentar a sua capacidade para avaliar a aprendizagem e a utilizar essa informação para aumentar a qualidade.

Meta nº 2

Maior equidade, igualdade de género e inclusão para todos num ciclo completo de educação, visando os mais pobres e os mais marginalizados, incluindo por género, deficiência, etnia e conflito ou fragilidade

Indicadores

- ▶ Aumento do número de crianças na escola com o apoio da PGE
- ▶ Aumento das taxas de conclusão do ensino primário e do ensino secundário inferior, total e por género
- ▶ Aumento das matrículas no ensino pré-primário
- ▶ Redução das taxas de não frequência escolar, total e por género
- ▶ Maior equidade nas taxas de conclusão do ensino secundário inferior (género, geografia e condições económicas)

Milhões de crianças e de jovens nos países em desenvolvimento enfrentam múltiplas barreiras à educação, incluindo o género, a pobreza, a deficiência e a etnia. Entre os mais desfavorecidos estão as raparigas em áreas rurais remotas e as crianças que vivem em países em situação de fragilidade e de conflito. Por exemplo, na África Subsariana apenas três em cada quatro meninas iniciam o ensino primário e menos de uma em dez meninas conclui o ensino secundário.

Conforme referido na *Declaração de Incheon e Marco de Acção de Educação 2030*, a PGE reconhece que:

“... todas as pessoas, independentemente de sexo, idade, raça, cor, etnicidade, língua, religião, opinião política, origem nacional ou social, pobreza ou nascimento, bem como as pessoas com deficiência, migrantes, grupos indígenas, crianças e jovens, principalmente os em situação de vulnerabilidade ou outro status, deveriam ter acesso a uma educação de qualidade inclusiva e equitativa, bem como a oportunidades de aprendizagem ao longo da vida.”

No âmbito do PGE 2020, direcionaremos o apoio financeiro para os países de baixo rendimento e de rendimento médio baixo, sobretudo para aqueles com números elevados de crianças fora da escola e disparidades de género significativas, incluindo os países afetados por situações de crise e de fragilidade.

Tais critérios significarão necessariamente que o financiamento continua a centrar-se no ensino básico, definido como pré-primário, primário, ensino secundário inferior e segundas oportunidades de aprendizagem. Quando resultados de aprendizagem equitativos estiverem bem consolidados ao nível de ensino básico, a PGE poderá vir a fornecer investimentos adicionais para os cuidados à primeira infância ou para o ensino secundário superior.

A PGE irá igualmente explorar oportunidades para trabalhar com terceiros, fora do setor da educação. Por exemplo, iremos trabalhar com o setor da saúde porque consideramos que a educação, em particular das raparigas e mulheres, promove sólidos resultados de saúde e uma boa saúde melhora os resultados de aprendizagem.

Meta nº 3

Sistemas de educação eficazes e eficientes que prestam serviços de educação equitativos e de qualidade para todos

Indicadores

- ▶ Aumento das despesas públicas com a educação
- ▶ Distribuição equitativa dos professores
- ▶ Melhor proporção entre alunos e professores qualificados
- ▶ Redução das taxas de abandono escolar e de repetição
- ▶ Melhor reporte de dados
- ▶ Melhores sistemas de avaliação da aprendizagem

Com frequência, as tentativas anteriores para melhorar os resultados da educação eram fragmentadas, centrando-se em áreas problemáticas isoladas, tais como o número de professores, a qualidade dos materiais ou das infraestruturas escolares. Contudo, alcançar uma mudança permanente à escala exige um enfoque no sistema de educação como um todo, incluindo a aplicação eficiente e eficaz do financiamento para a educação a fim de maximizar os resultados de aprendizagem de todas as crianças.

Nem a eficiência nem a eficácia de qualquer sistema de educação podem ser compreendidas, a menos que sejam avaliados os resultados de aprendizagem. Esta tarefa é um desafio bastante maior do que simplesmente contar os números de alunos que frequentam a escola.

Nestas circunstâncias, a PGE concederá apoio técnico e investimentos, incluindo financiamento baseado em resultados, para ajudar os governos a criarem sistemas de avaliação robustos que irão permitir a monitorização dos resultados de aprendizagem e apoiar a melhoria da qualidade. Esta informação tem de ser utilizada, não apenas para informar os formuladores de políticas, mas também para permitir que os professores possuam os dados necessários para melhorar a qualidade do ensino nas suas salas de aula.

Taxas elevadas de abandono escolar e de repetição são indicadores de um sistema que é ineficiente e ineficaz. A PGE irá também prestar apoio destinado a avaliar e solucionar estes problemas.

Todos sabemos que o ensino de qualidade é fundamental para a aprendizagem das crianças. Assim, é necessário haver professores qualificados, devidamente formados e apoiados. Iremos monitorizar se a distribuição de professores é efetuada de forma justa, ou se está distorcida em favor de áreas mais ricas, e resolver quaisquer questões problemáticas nesse domínio.

A PGE irá ajudar os países parceiros a reforçar a base de dados para os seus planos setoriais e a monitorização dos indicadores-chave.

Juntamente com a eficácia e a eficiência, o financiamento adequado é de importância crítica. A PGE reconhece que os países em desenvolvimento, através dos seus próprios recursos, são a maior fonte de financiamento da educação. A PGE trabalha com os nossos parceiros para que haja transparência na apresentação de relatórios e a alocação orçamental dos governos para a educação atinja o valor de referência previamente acordado internacionalmente de 20% do total da despesa, com uma parte significativa deste montante (45%) para o ensino primário.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

As nossas metas são ambiciosas. Para as atingir, estabelecemos objetivos específicos, tanto ao nível nacional como global. Mobilizaremos parceiros em todo o mundo para apoiar os governos dos países em desenvolvimento com o intuito de maximizar o impacto localmente. Em parceria, a nível global e a nível nacional, conduziremos a nossa ambição comum de criar sistemas de educação mais sólidos.

Objetivos a nível nacional

No âmbito do PGE 2020, pretendemos reforçar a nossa capacidade única para congregar melhor planeamento, desenvolvimento de políticas, monitorização e financiamento. Adotámos novos padrões de qualidade que iremos aplicar no nosso plano de trabalho, monitorização da implementação e recolha de dados. Os padrões de qualidade serão aplicados em todo este trabalho. No entanto, para os países afetados por uma situação de fragilidade e de conflito, a PGE adaptará o seu enfoque ao contexto.

No que toca ao planeamento, promoveremos novas abordagens em matéria de ensino e de aprendizagem, inclusão de grupos marginalizados, eficiência de todo o sistema de educação e dados. O trabalho de planeamento

será a base da nossa abordagem de financiamento, promovendo assim a equidade, a aprendizagem e a eficiência. Apoiaremos também a inclusão da sociedade civil e das organizações de professores nas tarefas vitais de planeamento, diálogo sobre políticas e monitorização.

Manteremos a implementação das subvenções no caminho certo e mostraremos o impacto de forma transparente.

Ao longo dos próximos cinco anos, os parceiros da PGE serão mutuamente responsabilizados pela realização de cada um destes elementos.

Objetivo nº 1

Reforçar o planeamento do setor da educação e a implementação de políticas

Indicadores

- Melhores planos setoriais de educação que cumprem os padrões mínimos, inclusive em países afetados por situações de fragilidade e de conflito
- Planos setoriais de educação contêm estratégias para o ensino e a aprendizagem, grupos marginalizados e eficiência
- Estratégias nacionais para a recolha de dados cumprem os padrões de qualidade

Objetivo nº 2

Apoiar a responsabilização mútua através de um diálogo eficaz e inclusivo sobre políticas setoriais e da monitorização

Indicadores

- Melhores revisões setoriais conjuntas que cumprem os padrões mínimos
- Grupos locais de educação incluem representação de professores e da sociedade civil

Objetivo nº 3

O financiamento da PGE apoia eficiente e eficazmente a implementação dos planos setoriais centrados na melhoria da equidade, da eficiência e da aprendizagem

Indicadores

- Subvenções apoiam a concretização dos objetivos no domínio da equidade, eficiência e aprendizagem
- Subvenções apoiam uma melhor gestão das informações e dos sistemas de avaliação da aprendizagem
- Manuais escolares adquiridos, professores qualificados e salas de aula construídas ou renovadas, conforme planeado
- Subvenções em processo de implementação

Objetivos a nível global

O PGE 2020 aproveita a força da parceria a nível global para acelerar o progresso ao nível nacional. Utilizaremos o nosso poder de convocação e investiremos na sensibilização para um maior compromisso mundial com a educação, através de mobilização de recursos internacionais e nacionais, a fim de atender as necessidades educativas dos mais pobres e dos mais marginalizados.

As estimativas mais atuais apontam para o facto de mesmo com um aumento das despesas nacionais com educação, serão necessários mais USD 39.000 milhões de financiamento externo a cada ano para se conseguir uma educação para todos. A PGE reconhece que são necessárias novas ideias e amplas iniciativas para compensar este enorme défice anual de recursos. Trabalharemos para atrair novos doadores para a educação, bem como para aumentar o financiamento junto dos doadores tradicionais. A PGE está determinada a angariar novos investimentos na educação recorrendo a meios inovadores para mobilizar financiamento, incluindo novos instrumentos financeiros.

Adicionalmente, defenderemos a necessidade de melhor alinhamento e harmonização do financiamento da PGE e

dos seus parceiros internacionais com os planos setoriais de educação e os sistemas nacionais desenvolvidos pelo país.

Continuaremos a reforçar os nossos sistemas operacionais e a eficácia e eficiência organizacional através da criação de sistemas mais robustos para garantir a qualidade, a gestão de riscos, o apoio nacional e a supervisão fiduciária. Continuaremos também a aumentar as capacidades do Secretariado para servir a parceria.

O PGE 2020 exige clareza relativamente aos papéis, responsabilidades e obrigações. Nestas circunstâncias, promoveremos e coordenaremos papéis, responsabilidades e obrigações consistentes a nível nacional entre os governos, parceiros de desenvolvimento, agentes controladores de subvenções, sociedade civil, organizações de professores e o setor privado. Para tal, utilizaremos mecanismos de coordenação sólidos e um modelo operacional reforçado. Aproveitaremos o intercâmbio de conhecimentos a nível global e transnacional e prosseguiremos uma estratégia de monitorização e avaliação, que é uma ferramenta para a aprendizagem e responsabilização mútua e no trabalho da parceria.

Objetivo nº 4

Mobilizar mais e melhor financiamento

Indicadores

- ▶ Aumento das contribuições dos doadores à PGE
- ▶ Aumento do número de doadores, incluindo de fontes não tradicionais
- ▶ As subvenções da PGE estão alinhadas com os sistemas nacionais e usam mecanismos de financiamento partilhado
- ▶ A PGE apoia o diálogo sobre políticas relativas às questões de financiamento interno

Objetivo nº 5

Criar uma parceria mais forte

Indicadores

- ▶ Maior clareza dos papéis e responsabilidades dos parceiros e mais responsabilização nos processos nacionais
- ▶ Intercâmbio de conhecimentos e boas práticas para melhorar a política de educação
- ▶ Aumento de iniciativas de sensibilização, realizadas com parceiros, para reforçar o compromisso mundial com a educação
- ▶ Aumento do apoio ao país e da supervisão das subvenções por parte do Secretariado.
- ▶ Publicação de relatórios, avaliações e revisões de resultados

MEDIR O NOSSO IMPACTO

Em todos os níveis da educação, desde as escolas locais até os governos nacionais e as discussões globais, existe um reconhecimento cada vez maior de que a escassez de dados, especialmente sobre resultados de aprendizagem, está a impedir o progresso. Sem uma melhor informação e análise, o nosso mundo não conseguirá alcançar uma educação de qualidade para todos.

A PGE compreende este desafio e está ciente da sua responsabilidade central na solução deste problema. Assim, o PGE 2020 gira em torno de dados e resultados.

Estamos determinados a abrir novos caminhos no que toca à recolha, análise e utilização de dados. No âmbito do PGE 2020, passaremos da fase de medir o acesso para a de compreender melhor o que está a acontecer com a aprendizagem.

Utilizaremos os nossos fundos para alavancar melhorias consideráveis nos dados nacionais, incluindo os resultados da aprendizagem.

Recorrendo às fontes de informação disponíveis, forneceremos análises de algumas áreas importantes (tais como acompanhamento do financiamento interno) de uma forma bem mais próxima do tempo real. Trata-se de um enorme avanço num mundo em que atrasos de dois a três anos na disponibilidade de dados são comuns.

A PGE está centrada na equidade, pelo que os nossos dados de indicadores serão desagregados para permitir a

monitorização de disparidades no progresso registado por raparigas e por rapazes e para ajudar a solucionar outras desigualdades.

Detetar progresso em ambientes frágeis e afetados por conflitos representa também um desafio particular e uma prioridade.

As nossas metas e objetivos estratégicos estão intimamente ligados ao nosso marco de resultados, que apresentamos na íntegra no Anexo 1 abaixo. O marco é o principal instrumento para medir o progresso e para responsabilizar todos os membros da parceria. É também o veículo que serve para testar a eficácia do nosso modelo operacional e a validade da nossa teoria de mudança. Durante 2016, concluiremos metodologias e metas para os nossos indicadores. Iremos também incorporar os novos indicadores de metas de desenvolvimento sustentável ao nosso marco de resultados uma vez que esses indicadores são desenvolvidos e adotados pelas Nações Unidas.

A PGE assume o compromisso de transparência e, consequentemente, iremos reportar os nossos resultados todos os anos. Iremos monitorizar e estudar o nosso impacto com outros diagnósticos e avaliações periódicos.

Conseguir uma educação de qualidade para todos é a nossa paixão. Estamos determinados a ver uma mudança para centenas de milhões de crianças em todo o mundo. A PGE está pronta a assumir esta responsabilidade e aceita com agrado o facto de prestar contas a terceiros.

O PGE 2020 é o nosso plano estratégico, mas também é um convite aberto que lhe fazemos para colaborar connosco nesta causa de garantir uma educação de qualidade para todos.



Anexo 1

Marco de resultados e indicadores da PGE¹

IMPACTO	Resultados (por nível)	Indicadores	
OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Resultados de aprendizagem melhores e mais equitativos	Resultados de aprendizagem melhores e mais equitativos, através de um ensino e aprendizagem de qualidade	1.	Proporção de países parceiros de desenvolvimento (PPD) que apresentam um aumento nos resultados da aprendizagem (ensino básico)
		2.	Percentagem de crianças com menos de 5 anos em processo de desenvolvimento no domínio da saúde, da aprendizagem e do bem-estar psicossocial
OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: Maior equidade, igualdade de género e inclusão	Maior equidade, igualdade de género e inclusão para todos num ciclo completo de educação de qualidade, visando os mais pobres e os mais marginalizados, incluindo por género, deficiência, etnia e conflito ou fragilidade	3.	Número de crianças apoiadas anualmente pela PGE no ensino básico (primário e secundário inferior)
		4.	Proporção de crianças que completam o: (a) ensino primário; (b) ensino básico
		5.	Índice de paridade de género entre crianças que completam: (a) ensino primário; (b) ensino básico
		6.	Percentagem bruta de matrículas no ensino pré-primário
		7.	Taxa de não frequência escolar para: (a) crianças em idade do ensino primário; (b) crianças em idade do ensino secundário inferior
		8.	Índice da paridade de género na taxa de não frequência escolar para: (a) ensino primário; (b) ensino secundário inferior
		9.	Índice de equidade (considerando sexo/género; localização geográfica e situação socioeconómica)

RESULTADO	Resultados (por nível)	Indicadores	
OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: Sistemas de educação eficazes e eficientes	Sistemas de educação eficazes e eficientes que prestam serviços de educação equitativos e de qualidade para todos	Indicador de financiamento interno:	
		10.	Proporção de PPDs que (a) aumentaram a despesa pública com a educação; ou (b) mantiveram os gastos do setor em 20% ou mais
		Indicadores de capacidades:	
		11.	Distribuição equitativa de professores, medida pelo coeficiente de correlação entre o número de professores e o número de alunos, por escola em cada PPD
		12.	Proporção de PPD com o rácio aluno/professor qualificado abaixo do limiar (<40) a nível do ensino primário
		13.	Redução das taxas de repetições e abandono escolar, medidas pelo coeficiente interno de eficiência, a nível do ensino primário, em cada PPD
		Indicadores de dados:	
		14.	Proporção de PPD que reportam no mínimo 10 dos 12 indicadores-chave internacionais para a educação ao IUE (Instituto de Estatística da UNESCO)—(incluindo os principais resultados, prestação de serviços e indicadores de financiamento, conforme indicado no PGE)
		15.	Proporção de PPD com um sistema de avaliação de aprendizagem para o ciclo do ensino básico, que cumpre com os padrões de qualidade

¹ Os indicadores principais estão a azul. Ver também a pág. 10. Para uma lista completa e atualizada de indicadores, metodologia e fontes de dados, por favor consulte www.globalpartnership.org/data-and-results

Nota: Os indicadores deverão ser desagregados por países frágeis/afetados por conflitos (PFAC) e outros países; sexo/género; localização geográfica (urbana ou rural); situação socioeconómica; e deficiência, quando aplicável e possível

OBJETIVOS A NÍVEL NACIONAL	Resultados (por nível)	Indicadores	
OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Reforçar o planeamento do setor da educação e a implementação de políticas	(a) Apoiar planos setoriais fundamentados de interesse nacional, com enfoque na equidade, eficiência e aprendizagem	16.a	Proporção de (a) planos setoriais de educação (PSE) ou (b) planos de educação transitórios (PET) aprovados e que cumpram com os padrões de qualidade
		16.b	Proporção de PSE/PET que tenha uma estratégia de ensino e aprendizagem que cumpra com os padrões de qualidade
		16.c	Proporção de PSE/PET que tenha uma estratégia de resposta a grupos marginalizados que cumpra padrões de qualidade (incluindo género, deficiência, e outras dimensões)
		16.d	Proporção de PSE/PET que tenha uma estratégia para melhorar a eficiência que cumpra os padrões de qualidade
	(b) Melhorar a implementação de planos setoriais, através do intercâmbio de conhecimentos e de boas práticas, desenvolvimento de capacidades e melhor monitorização e avaliação, particularmente nas áreas do ensino e da aprendizagem e de equidade e inclusão	17.	Proporção de PDP que tenha uma estratégia de dados que cumpra aos padrões de qualidade
OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: Apoiar a responsabilização mútua através de um diálogo eficaz e inclusivo sobre políticas setoriais e da monitorização	(a) Promover um diálogo setorial sobre as políticas que seja inclusivo e fundamentado e a monitorização do setor através de grupos de educação locais, monitorizados pelo governo, e o processo de análise conjunta do setor, com a participação da sociedade civil, organizações de professores, o setor privado e todos os parceiros de desenvolvimento	18.	Proporção de revisões setoriais conjuntas (RSC) que cumpram os padrões de qualidade
	(b) Reforçar as capacidades da sociedade civil e das organizações de professores, para encetarem um diálogo de políticas fundamentado e a monitorização do setor relativamente à equidade e aprendizagem, utilizando a responsabilidade social para melhorar os resultados dessas atuações	19.	Proporção de PDP com representação da sociedade civil e dos professores em GEL
OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: O financiamento da PGE apoia eficiente e eficazmente a implementação dos planos setoriais centrados na melhoria da equidade, da eficiência e da aprendizagem	(a) Financiamento da PGE é utilizado para melhorar a monitorização nacional de resultados, incluindo a aprendizagem	20.	Proporção de subvenções para apoio aos sistemas de gestão de educação EMIS e de avaliação de aprendizagem
	(b) Financiamento da PGE é utilizado para melhorar o ensino e a aprendizagem nos sistemas de educação nacionais	21.	Proporção de manuais escolares adquiridos através de subvenções da PGE, em relação ao total previsto
		22.	Proporção de professores formados através de subvenções da PGE, em relação ao total previsto
	(c) Financiamento da PGE é utilizado para melhorar a equidade e o acesso aos sistemas nacionais de educação	23.	Proporção de salas de aulas construídas ou renovadas com subvenções da PGE, em relação ao total planeado
	(d) O modelo de financiamento da PGE é implementado com eficácia, permitindo alcançar metas, escolhidas pelo país, em equidade, eficiência e aprendizagem	24.	Proporção de programas de implementação de subvenções da PGE aprovados desde 2015: (a) que identificam metas de indicadores de desempenho do modelo de financiamento, relativas a equidade, eficiência e aprendizagem; (b) que alcançam metas de indicadores de desempenho do modelo de financiamento, relativas a equidade, eficiência e aprendizagem
	(e) O financiamento da PGE é avaliado com base no cumprimento da sua implementação	25.	Proporção das subvenções da PGE consideradas em processo de implementação

Nota: Os indicadores deverão ser desagregados por países frágeis/afetados por conflitos (PFAC) e outros países; sexo/género; localização geográfica (urbana ou rural); situação socioeconómica; e deficiência, quando aplicável e possível

OBJETIVOS A NÍVEL NACIONAL	Resultados (por nível)	Indicadores	
OBJETIVO ESTRATÉGICO 4: Mobilizar mais e melhor financiamento	(a) Promover um maior financiamento internacional à educação, sustentável e mais bem coordenado, através da diversificação e aumento da base internacional de doadores da PGE e fontes de financiamento	26.	Financiamento à PGE por doadores não-tradicionais (setor privado e novos doadores da PGE)
		27.	Financiamento pelos doadores através da PGE
		28.	Proporção de doadores da PGE que: (a) aumentaram o seu financiamento à educação; ou (b) mantiveram o seu nível de financiamento
	(b) Promover um melhor alinhamento e harmonização do financiamento da PGE e dos seus parceiros internacionais com os planos do setor da educação nacionais e sistemas do país	29.	Proporção de subvenções da PGE em linha com os sistemas nacionais
		30.	Proporção de subvenções da PGE que utilizam: (a) mecanismos de financiamento de projetos partilhados; (b) mecanismos de financiamento de setores partilhados
	(c) Apoiar um aumento do financiamento interno à educação, eficiente e equitativo, através de ações transnacionais, responsabilização mútua, uma monitorização e apresentação de relatórios transparentes	31.	Proporção de missões em países para questões financeiras internas
OBJETIVO ESTRATÉGICO 5: Criar uma parceria mais forte	(a) Promover e coordenar, a nível nacional, funções, responsabilidades e compromissos, entre governos, parceiros de desenvolvimento, agentes controladores de subvenções, sociedade civil, organizações de professores e o setor privado, através de grupos de educação locais e de um modelo operacional reforçado	32.	Proporção de: (a) PDP e (b) outros parceiros que apresentam uma maior claridade das funções, responsabilidades e deveres, nos processos nacionais da PGE
	(b) Utilizar eficazmente o intercâmbio de conhecimentos e boas práticas, a nível global, para introduzir melhores políticas e sistemas educativos, especialmente nas áreas da equidade e aprendizagem	33.	Número de instrumentos políticos, técnicos e/ou outros produtos de conhecimento desenvolvidos e divulgados com o financiamento ou apoio da PGE
	(c) Alargar a função de convocação e de sensibilização da parceria, trabalhando com os parceiros no sentido de reforçar o compromisso global para o financiamento à educação	34.	Número de iniciativas realizadas em conjunto com parceiros e outras agências externas para apoiar as metas e objetivos estratégicos da PGE
	(d) Melhorar a eficiência e eficácia organizacional da PGE, criando sistemas mais sólidos de garantia de qualidade, gestão de risco, apoio dos países e supervisão fiduciária	35.	Proporção de relatórios de auditoria de subvenções analisados em relação aos recebidos
		36.	Tempo dedicado pelo pessoal do Secretariado da PGE a funções nos países
	(e) Investir na monitorização e avaliação, para comprovar os resultados da PGE, reforçar a responsabilização mútua e melhorar o trabalho da parceria	37.	Proporção de relatórios de resultados, avaliações e análises das melhores práticas e atividades publicados, em relação às metas estabelecidas

Nota: Os indicadores deverão ser desagregados por países frágeis/afetados por conflitos (PFAC) e outros países; sexo/género; localização geográfica (urbana ou rural); situação socioeconómica; e deficiência, quando aplicável e possível



Localização do Escritório:

1850 K St NW
Suite 625
Washington, DC, 2006
Estados Unidos

Morada Postal:

Pareceria Global para a Educação
MSN IS6-600
1818 H St NW
Washington DC, 20433
Estados Unidos

www.globalpartnership.org



facebook.com/globalpartnership



twitter.com/gpforeducation