

## RÉUNION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

PAR VISIOCONFÉRENCE

BOD/2022/06 DOC 10

POUR DÉCISION

### PARTAGE DE CONNAISSANCES ET D'INNOVATIONS : EXAMEN À MI-PARCOURS ET PROLONGATION CHIFFRÉE

*N.B. Conformément à la Politique de transparence du GPE, les documents ne sont pas publics tant que l'instance de gouvernance compétente ne les a pas évalués. Les responsables de la gouvernance peuvent distribuer des documents à leur groupe à des fins de consultation, à l'exception de documents de nature confidentielle.*

#### Principales question à examiner :

- Le Comité de la performance, de l'impact et de l'apprentissage (PILC) recommande au Conseil d'administration que la durée du Partage de connaissances et d'innovations (KIX) soit prolongée jusqu'au 30 juin 2027, afin de créer des synergies avec le GPE 2025 et de permettre une mise en œuvre ininterrompue dans l'ensemble pour la période stratégique actuelle. Le Comité recommande que l'agent partenaire actuel, le Centre de recherches pour le développement international (IDRC), soit invité à élaborer une proposition qui sera soumise au PILC et au Comité des finances et du risque (FRC) en octobre 2022, pour décision du Conseil en décembre 2022.
- En outre, le PILC a pris en compte les preuves présentées dans l'évaluation à mi-parcours. L'évaluation à mi-parcours, les contributions écrites des membres du PILC et les réponses connexes du Secrétariat sont disponibles sur le [portail de gouvernance](#) pour visibilité du Conseil.
- Le Comité des finances et du risque (FRC) recommande que le Conseil confirme la disponibilité prévue du financement (jusqu'à 80 millions de dollars) pour l'élaboration d'une proposition. Compte tenu de la situation financière actuelle du GPE, le FRC a demandé que la proposition finale de prolongation soit sujette à la disponibilité des fonds en décembre 2022.

#### Objectif

1. Le Conseil est prié d'examiner une recommandation conjointe du Comité de la performance, de l'impact et de l'apprentissage (PILC) et du Comité des finances et du risque (FRC) pour demander une proposition chiffrée à l'agent partenaire actuel, tout en confirmant la disponibilité prévue des ressources pour financer l'extension du Partage de connaissances et d'innovations (KIX) jusqu'en juin 2027. La proposition chiffrée sera examinée par le PILC et le FRC en octobre pour décision par le Conseil en décembre 2022.

#### Décision recommandée

**BOD/2022/06-XX—Partage de connaissances et d'innovations:** Le Conseil d'administration :

1. Approuve la prolongation du mécanisme d'échange de connaissances et d'innovations jusqu'au 30 juin 2027, sur la base des résultats présentés dans l'évaluation à mi-parcours,

et tel que recommandé par le Comité de la performance, de l'impact et de l'apprentissage.

2. Demande à l'agent partenaire, le Centre de recherches pour le développement international, d'élaborer une proposition de prolongation d'un montant maximal de 80 millions de dollars, pour examen par le Comité de la performance, de l'impact et de l'apprentissage et le Comité des finances et du risque en octobre 2022 et recommandation au Conseil d'administration en décembre 2022.
3. Confirme qu'il est prévu de financer la prolongation, sous réserve de l'approbation de l'allocation des ressources pour la période de prévision financière, en précisant que l'approbation définitive de la proposition sera conditionnelle à la disponibilité des fonds en décembre 2022.

## Contexte et vue d'ensemble

2. En mars 2019, le Conseil a approuvé un financement de 58,5 millions de dollars pour la période 2019-2024 ([BOD/2019/03-02](#)), avec un cofinancement supplémentaire de 3,5 millions de dollars de l'agent partenaire et du partenaire d'exécution, le Centre de recherches pour le développement international (CRDI). En décembre 2019, le Conseil a approuvé un autre financement de 12 millions de dollars pour accroître le portefeuille de financements mondiaux ([BOD/2019/12-07](#)), avec un apport de 720 000 dollars du CRDI. En mai 2021, le Conseil a approuvé une augmentation de l'allocation de 3 millions de dollars en fonds ciblés de la Fondation LEGO ([BOD/2021/05-03](#)), avec un cofinancement supplémentaire de 180 000 dollars du CRDI.
3. Sur la base de la feuille de route présentée au Conseil en mai 2021 ([BOD/2021/05 DOC 07](#)), une évaluation externe à mi-parcours a été réalisée entre novembre 2021 et mars 2022 pour déterminer si le mécanisme est en bonne voie pour atteindre ses objectifs et déterminer les possibilités d'améliorer son impact. Les conclusions de l'évaluation (résumé à l'annexe A) et la réponse du Secrétariat (annexe B) visent à éclairer la décision du Conseil quant au refinancement éventuel du mécanisme KIX. En outre, une réponse de la direction du CRDI est disponible pour information sur le [Portail de la gouvernance](#).
4. Compte tenu des conclusions de l'évaluation et de l'expérience de sa collaboration avec l'agent partenaire, le Secrétariat confirme que l'agent partenaire actuel est en mesure d'appliquer les recommandations formulées dans l'évaluation et la réponse de la direction du Secrétariat du GPE. Il recommande en outre que l'agent partenaire actuel soit invité à préparer, en consultation avec le Secrétariat, une proposition chiffrée pour prolonger et refinancer du Partage de connaissances et d'innovations jusqu'au 30 juin 2027, pour examen par le PILC et le FRC en Octobre, et décision du Conseil en décembre 2022.
5. Le financement supplémentaire sera déclenché par la mise en œuvre des adaptations recommandées dans l'examen à mi-parcours, à partir de janvier 2023, les adaptations concrètes, les délais et les coûts devant être indiqués dans la proposition de l'agent partenaire. La proposition de financement jusqu'à la mi-2027 serait alignée sur la période

du plan stratégique en cours et laisserait suffisamment de temps pour procéder à une évaluation supplémentaire de la mise en œuvre jusqu'en 2025, mettre en œuvre une refonte ultérieure du programme en réponse aux recommandations subséquentes, et pour s'aligner sur les priorités du prochain plan stratégique (GPE 2030). Cela laisserait également le temps de mener à bien le processus d'appel à candidatures pour la sélection de l'agent partenaire, en cas échéant, sans perturber la mise en œuvre.

**Annexe A** : Résumé analytique de l'évaluation à mi-parcours du mécanisme KIX ; **Annexe B** : Réponse de la direction du Secrétariat du GPE à l'évaluation à mi-parcours. Des documents supplémentaires (par exemple, l'évaluation à mi-parcours complète et la réponse de la direction du CRDI) sont affichés sur le [Portail de la gouvernance](#).

## Résumé

# Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) Évaluation à mi-parcours, avril 2022

### Objectif de l'évaluation

En septembre 2021, le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) et le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) ont commandé une évaluation externe à mi-parcours de leur investissement commun dans le Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX). L'objectif de cette évaluation était de déterminer dans quelle mesure le programme est en mesure d'atteindre les répercussions escomptées et de déterminer les possibilités d'amélioration. Une évaluation finale sera effectuée à la fin du programme du KIX, en 2024.

### Le programme du KIX

Lancé en 2019 par le GPE et le CRDI, le Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) est un programme de 75 millions de dollars américains, axé sur la demande, qui vise à renforcer les systèmes éducatifs nationaux grâce à des innovations fondées sur des données probantes et à l'échange de connaissances dans les 70 pays partenaires du GPE.

### Comment fonctionne le KIX

Le KIX utilise deux mécanismes principaux en vue de renforcer les systèmes éducatifs en 1) générant des connaissances en finançant des projets de recherche appliquée dans le domaine de l'éducation et 2) mobilisant les connaissances au moyen de quatre pôles régionaux. Chaque pôle régional comprend plusieurs pays partenaires du GPE et facilite l'échange de connaissances entre les pays grâce à des ressources en direct (webinaires, réunions en personne) et statiques (balados, bulletins d'information). Ces deux mécanismes visent à renforcer la capacité des systèmes éducatifs des pays partenaires.

### Méthodes d'évaluation

Cette évaluation à mi-parcours a été réalisée par l'entreprise indépendante Delivery Associates (DA). Il s'agit d'une évaluation basée sur des objectifs et utilisant une approche de méthodes mixtes. Les lignes d'investigation comprenaient des enquêtes et des entretiens approfondis avec de multiples groupes de parties prenantes, ainsi qu'une analyse des documents internes et externes du programme, y compris les données de suivi du programme. Au total, 80 documents ont été analysés, 11 bénéficiaires de subventions mondiales ont été interrogés (sur 12), des personnes de 46 pays du GPE ont été interrogées (sur 70) et 28 entretiens ont été menés, notamment avec des participants des pays, des bénéficiaires de subventions mondiales, l'équipe de mise en œuvre du KIX et des hauts responsables du GPE et du CRDI.

Le programme du KIX étant à mi-chemin de sa mise en œuvre, cette évaluation s'est concentrée sur la mesure dans laquelle le programme fonctionne comme prévu. DA a mesuré les taux de mobilisation et de satisfaction des participants à l'égard du programme. Par conséquent, ces résultats peuvent être soumis à un biais d'autodéclaration.

### Principaux résultats

Le KIX a réalisé des progrès importants par rapport à ses objectifs de mise en œuvre. Il est apprécié par ses parties prenantes et est bien positionné pour avoir des répercussions. Pour accroître et accélérer ses répercussions, le KIX pourrait s'appuyer sur les forces du GPE et cibler davantage ses efforts.

## Points forts du programme

Le programme du KIX est apprécié et pertinent pour les partenaires nationaux du GPE. Elle a été efficace et performante dans l'obtention des résultats escomptés, malgré la pandémie mondiale de COVID-19.

### Valeur et pertinence perçues

Les partenaires nationaux trouvent le programme du KIX utile et pertinent, comme le démontrent les préférences indiquées et les données portant sur la mobilisation réelle. La plupart des représentants des pays (95 %) indiquent qu'ils trouvent les activités et les ressources du KIX utiles pour leur travail. La participation à différents événements ainsi que la mobilisation dans les ressources statiques – comme les balados et les notes d'orientation – ont augmenté de manière constante. À partir de 2019 et tout au long de la pandémie de COVID-19, plus de 300 événements ont été axés sur l'établissement de liens avec les représentants des pays et le renforcement de leurs capacités en mobilisant plus de 11 000 participants. Les bénéficiaires d'une subvention de recherche mondiale considèrent le KIX comme une occasion unique de mener des recherches à grande échelle et de collaborer avec d'autres chercheurs.

### Harmonisation avec les priorités des parties prenantes

Les activités du KIX sont largement harmonisées avec les priorités des pays et les stratégies nouvellement approuvées du GPE et du CRDI.

La recherche appliquée menée par le KIX, ainsi que les activités d'échange de connaissances et de renforcement des capacités sont thématiquement harmonisées sur les priorités déterminées par les pays en vue de renforcer leurs systèmes éducatifs. L'adaptation des systèmes éducatifs à la pandémie de COVID-19 en tant que sujet dans le cadre des activités de recherche et d'échange de connaissances a été appréciée par les partenaires nationaux. Les représentants des pays et les bénéficiaires de subventions mondiales considèrent également l'équité entre les genres et l'inclusion sociale comme un aspect important des efforts du KIX.

Le KIX fait avancer les stratégies du GPE et du CRDI. Il soutient le GPE en générant des données probantes sur la mise à l'échelle des innovations susceptibles d'améliorer les systèmes éducatifs et en renforçant les capacités des partenaires nationaux du GPE. Le KIX contribue également à amplifier les répercussions du CRDI dans l'arène mondiale des politiques d'éducation au moyen de la recherche sur l'innovation et de l'échange de connaissances.

### Efficacité

Les activités du KIX ont été mises en œuvre conformément au plan et ont contribué à la réalisation des résultats immédiats escomptés, notamment le renforcement des capacités et la sensibilisation des représentants des pays et des acteurs locaux de l'éducation, ainsi que l'appropriation des connaissances générées par les subventions mondiales.

Le KIX a progressé vers ses objectifs dans les trois secteurs d'activités: génération de connaissances, mobilisation des connaissances et renforcement des capacités. Plus de 80 % des étapes de mise en œuvre ont été atteintes au cours de la période analysée, et 47 cas de résultats ont été signalés par les centres régionaux et les bénéficiaires de subventions mondiales. L'adoption de la recherche a été signalée dans au moins huit pays.

Grâce à leur mobilisation dans les activités du KIX, les représentants des pays ont indiqué qu'ils avaient une meilleure compréhension des solutions fondées sur des données probantes afin de relever les défis de l'éducation dans leur pays et qu'ils se sentaient mieux équipés pour proposer des améliorations à leur système éducatif. Ces résultats s'expliquent en partie par les taux élevés de mobilisation dans les activités du KIX et la proximité des participants avec le dialogue politique et la prise de décision à l'échelle nationale.

### Efficiences

Le programme est géré de manière efficace tant du point de vue du temps que de l'argent, réalisant toutes les activités majeures prévues pour les deux premières années et utilisant efficacement son financement. Le KIX a pu tirer parti de sa stratégie de gestion adaptative afin de déterminer et répondre directement aux effets de la pandémie de COVID-19, en transférant les activités en personne dans un cadre virtuel chaque fois que cela était possible, et en élargissant la portée des activités afin d'intégrer des adaptations relatives à la COVID-19 en tant qu'objet de recherche. Ces efforts ont été reconnus et appréciés tant par les représentants des pays que par les bénéficiaires des subventions mondiales.

## Des améliorations sont possibles

Le KIX a la possibilité d'étendre son influence et ses répercussions en recentrant ses priorités, en améliorant la procédure d'intégration et en renforçant la clarté.

### Priorités

Le champ d'action du KIX est peut-être trop large et pourrait bénéficier d'une approche plus ciblée en termes de contenu, de proposition de valeur et de participants. Six domaines thématiques\* en matière d'éducation englobent plusieurs sujets qui se chevauchent, et le manque de spécificité peut nuire à l'approche du programme axée sur la demande en occultant les besoins des pays. Une focalisation thématique plus étroite serait également bénéfique pour les chercheurs et les pôles en réduisant la portée de leurs activités et en permettant un contenu plus approfondi. En ce qui concerne la proposition de valeur, la mobilisation varie considérablement d'un pays à l'autre, qu'il s'agisse des activités des pôles ou des subventions de recherche.

Le soutien pourrait être adapté pour se concentrer sur les différents besoins, les objectifs et le taux de mobilisation des décideurs. Enfin, le programme pourrait s'efforcer davantage de définir et de cibler les parties prenantes et les champions prioritaires dans chaque pays afin qu'ils se mobilisent dans les activités du KIX en vue de maximiser les possibilités d'appropriation des résultats de recherche.

### Intégration

Les liens entre les mécanismes du KIX, entre le KIX et le portefeuille du GPE, et entre les bénéficiaires de subventions de recherche ne sont pas toujours bien définis et clairs pour toutes les parties prenantes. Il n'existe pas de mécanismes formels permettant aux efforts du KIX d'informer la manière dont le GPE utilise ses fonds de soutien direct aux gouvernements. Il n'existe pas de liens clairement établis entre eux en vue d'expliquer comment les deux mécanismes collaborent et comment l'un peut renforcer l'autre. Les bénéficiaires de subventions mondiales ont également indiqué qu'il n'y a pas de structure pour l'échange des connaissances entre eux. La plupart des bénéficiaires de subventions mondiales interrogés ont indiqué avoir peu ou pas d'interaction avec les pôles et le quart des personnes des pays interrogés n'étaient pas au courant des projets de subventions mondiales du KIX.

L'établissement de voies claires en matière de collaboration entre les deux mécanismes peut accélérer les répercussions du programme et aider les mécanismes à se renforcer mutuellement. La position unique des pôles régionaux et des bourses de recherche au sein de l'élaboration des politiques de chaque pays partenaire offre la possibilité de mieux informer sur la façon dont le travail global du GPE pourrait être renforcé dans la transformation des systèmes éducatifs.

### Clarté

Les parties prenantes interrogées ont indiqué que la plupart des représentants des pays ne comprennent pas pleinement le KIX et toutes ses composantes. Les bénéficiaires de subventions globales ont également exprimé leur confusion quant au fonctionnement de tous les éléments du KIX. L'absence d'un récit clair et commun peut avoir une incidence sur la façon dont les parties prenantes perçoivent la valeur du programme, ainsi que ce qu'il faut faire pour qu'il soit un succès. Le système actuel de suivi, d'évaluation et d'apprentissage (SEA), qui suit la progression vers les objectifs du programme, contient plus de 10 documents et plus de 40 indicateurs. Certains bénéficiaires ont indiqué qu'il est fastidieux et, parfois, déroutant d'en rendre compte.

La communication et les stratégies de suivi, d'évaluation et d'apprentissage (SEA) pourraient être plus simples – et donc plus efficaces.

\* Les domaines thématiques sont l'éducation de la petite enfance, les systèmes d'évaluation de l'apprentissage, l'égalité des genres, le renforcement des systèmes de données, l'équité et l'inclusion, et l'enseignement et l'apprentissage.

## Recommandations

Cette évaluation à mi-parcours présente six recommandations qui, selon nous, renforceront le KIX et élargiront ses répercussions.

### 1. Tirer parti du travail de transformation des systèmes du GPE dans les pays partenaires.

Le GPE dispose d'un formidable levier afin de créer un changement positif dans les systèmes éducatifs des pays cibles et s'engage à mettre en place des politiques fondées sur des données probantes et des changements à l'échelle du système. Le KIX travaille dans le même esprit et pourrait aider à déterminer à quoi ces transformations pourraient ressembler. Le KIX peut devenir « le moteur intellectuel du GPE » en informant, conseillant et soutenant les changements de politique et de mise en œuvre par l'innovation et les données probantes. Le nouveau [Cadre du modèle opérationnel](#) (plus précisément, les efforts en matière de transformation et de capacité du système) offre une excellente occasion de créer cet effet de levier. Cela permettra au KIX d'étendre son influence et d'aider le GPE et le CRDI à atteindre leurs objectifs de renforcement des systèmes éducatifs mondiaux.

### 2. Renforcer les liens entre les principales composantes du programme

Le KIX peut définir clairement la manière dont les subventions de recherche appliquée et les pôles régionaux collaborent, et ce, afin qu'il existe une voie claire pour appliquer les enseignements de la recherche et pour adapter la recherche aux besoins locaux. Cela peut aider à déterminer comment chaque mécanisme renforce l'autre et à garantir que l'échange de connaissances et le renforcement des capacités se produisent à l'échelle du système.

### 3. Apporter un soutien différencié aux pays en fonction de leur taux de mobilisation

Il existe déjà une demande de la part de pays très mobilisés pour recevoir un soutien pour la mise en pratique des idées et des connaissances, en mettant l'accent sur l'adaptation des innovations aux réalités locales et en aidant les responsables à surmonter les difficultés de mise en œuvre. Le KIX peut maximiser les répercussions du programme en fournissant ce soutien supplémentaire et personnalisé à un groupe restreint de pays très engagés. Cette approche pourrait créer des cas de réussite qui prouvent le concept, établissent un parcours plus clair pour les répercussions, et créent une motivation pour d'autres pays. Chaque pays pourrait être admissible à ce soutien supplémentaire s'il atteint un seuil de participation.

### 4. Déterminer les rôles clés afin de participer aux pôles régionaux

Plus les participants des pays qui sont mobilisés au sein des pôles régionaux sont proches de la politique et de la prise de décision, plus les idées des pôles ont des chances d'être adoptées. Cerner des caractéristiques clés du rôle et de ce qui est nécessaire pour une mobilisation réussie permettra 1) de cibler les membres idéaux des délégations nationales et 2) d'affiner les efforts de sensibilisation et de mobilisation.

### 5. Simplifier la communication

Le KIX a une large portée (trois objectifs, six priorités éducatives et 70 pays ciblés) et une dynamique complexe. Connaissant cette complexité, la stratégie de communication pourrait être affinée pour transmettre un message plus simple dans son ensemble. Raconter l'histoire du KIX avec un récit clair et commun motivera, mobilisera et créera une cohésion entre les différentes parties prenantes afin qu'elles puissent naviguer avec succès dans la complexité du programme tout en revenant aux valeurs et objectifs communs. Cela les incitera à devenir des champions qui étendent la portée et les répercussions du KIX.



## 6. Affiner le modèle de suivi, d'évaluation et d'apprentissage (SEA)

Le KIX peut soutenir un récit commun autour des progrès et des succès du programme en réduisant le « travail surchargé » et en donnant la priorité à un ensemble plus restreint d'indicateurs significatifs dans un processus de collecte, de rapport, et de réflexion pour les pôles régionaux et les bénéficiaires de subventions de recherche. Cela pourrait également conduire à des évaluations plus précises et pratiques, traduisant des données et des idées qui soutiennent mieux la prise de décision et l'amélioration continue. Les stratégies en matière de SEA et de communication pourraient être harmonisées, générant des occasions pour élever les réalisations, accélérer l'apprentissage et générer un sens commun de l'objectif.

## Conclusion – Regard sur le passé et sur l'avenir

Le KIX a accompli un travail remarquable d'adaptation à une crise mondiale sans précédent et a posé des bases solides pour avoir des répercussions. Cette évaluation à mi-parcours indique que les participants trouvent le programme utile, et leur présence et leur mobilisation attestent de leurs perceptions. Avec un public solide et un élan précoce, le KIX est bien placé pour avoir des répercussions. Les diverses parties prenantes du programme – et en fin de compte, les communautés desservies par les systèmes éducatifs nationaux – pourraient être encore mieux servies en se recentrant sur des priorités, en améliorant la procédure d'intégration et en renforçant la clarté, comme le soulignent les recommandations ci-dessus.



## **Annexe B : Réponse de la direction du Secrétariat du GPE à l'évaluation à mi-parcours du mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX)**

### **Réponse globale à l'évaluation à mi-parcours**

Le Secrétariat du GPE accueille favorablement l'évaluation à mi-parcours du mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX), réalisée entre septembre 2021 et mars 2022 par Delivery Associates pour déterminer si le mécanisme est en passe d'atteindre ses objectifs et déterminer les possibilités d'améliorer son impact. Nous estimons que l'évaluation est équilibrée et juste, avec des recommandations utiles, et sommes d'accord avec la principale conclusion, à savoir que le mécanisme fait des progrès importants, est apprécié par les acteurs concernés et devrait avoir un impact. Nous sommes également d'accord avec le fait que le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) est un partenaire d'exécution/agent partenaire compétent, comme en témoigne la conclusion de l'évaluation selon laquelle le programme est géré de manière efficace du point de vue temporel et financier.

Sur la base des conclusions et des recommandations de l'évaluation à mi-parcours, nous pensons que l'investissement initial dans le mécanisme KIX donne des résultats prometteurs. Nous considérons que les conclusions sur la performance du programme et l'agent partenaire sont positives et que les améliorations recommandées sont utiles.

Nous notons que certaines recommandations peuvent être mises en œuvre immédiatement et sont neutres en termes de financement, tandis que des adaptations plus audacieuses, notamment l'élargissement des fonctions des pôles et des modalités de financement, nécessiteraient un financement et un temps supplémentaires.

### **Réponse aux recommandations**

<b>Recommandation</b>	<b>Réponse de la direction</b>
<b>1. <i>Tirer parti des efforts faits par le GPE en matière de transformation du système et de renforcement de ses capacités</i></b>	Le Secrétariat est d'accord et considère que le mécanisme KIX a un important potentiel non réalisé pour ce qui est de contribuer à l'objectif du GPE de soutenir

<p><i>Le GPE dispose de moyens d'action considérables pour produire des changements positifs dans le système éducatif des pays visés et s'engage à mettre en place des politiques fondées sur des preuves et des changements au niveau du système. Le mécanisme KIX fonctionne dans le même esprit et pourrait aider à déterminer ce à quoi ces transformations pourraient ressembler. Il peut devenir « le moteur intellectuel du GPE » en informant, en guidant et en facilitant les changements de politique et de mise en œuvre par le biais de l'innovation et de données factuelles. Le nouveau modèle opérationnel (en particulier, les efforts de transformation et de renforcement des capacités du système) offre une excellente occasion de créer cet effet de levier. Cela permettra au mécanisme KIX d'étendre son influence et d'aider le GPE et le CRDI à atteindre leurs objectifs de renforcement des systèmes éducatifs.</i></p>	<p>la transformation du système éducatif. Les caractéristiques de la transformation du système cadrent bien avec les objectifs du mécanisme et sa pratique actuelle ; des adaptations supplémentaires permettraient d'obtenir une cohérence encore plus forte. Le Secrétariat travaillera avec l'agent partenaire pour l'aider à améliorer les liens entre les groupes locaux de partenaires de l'éducation et les pôles du KIX, explorer un plus large éventail d'options pour faire en sorte que les pôles répondent aux besoins d'informations factuelles des pays pour transformer leurs systèmes, et envisager des modalités de financement différenciées afin de permettre aux gouvernements de mener conjointement des recherches directement liées à leurs priorités et approches en matière de transformation du système.</p>
--	--

<p><b>2. Renforcer les liens entre les principales composantes du programme</b></p> <p><i>Le mécanisme KIX peut définir clairement la manière dont le financement des travaux de recherche appliquée et les centres régionaux œuvrent ensemble, afin d'indiquer comment appliquer les enseignements tirés des recherches et les adapter aux besoins locaux. Cela peut aider à déterminer comment chaque mécanisme renforce l'autre et garantir que le partage de connaissances et le renforcement des capacités se produisent au niveau du système.</i></p>	<p>Le Secrétariat est d'accord. Les liens systématiques entre les pôles et les financements KIX sont importants pour maximiser l'apprentissage ainsi que l'échange et l'utilisation des connaissances générées par le KIX au niveau national. Nous notons que l'évaluation à mi-parcours s'est concentrée sur le portefeuille des 12 financements mondiaux qui ont débuté en janvier 2020, sans examiner le portefeuille des financements régionaux KIX qui ont débuté en juillet 2021, et qui étaient basés sur les priorités définies par les pôles. Le Secrétariat assurera le suivi avec l'agent partenaire pour s'assurer que ces liens entre les composantes continuent d'être renforcés.</p>
---	---

<p><b>3. Apporter un soutien différencié aux pays en fonction de leur niveau d'engagement.</b></p> <p><i>Les pays très engagés demandent déjà un soutien pour la mise en pratique des idées et des connaissances, l'accent étant mis sur l'adaptation des innovations aux réalités locales et le soutien des responsables pour régler les problèmes de mise en œuvre. Le KIX peut maximiser l'impact du programme en fournissant un soutien supplémentaire adapté aux besoins d'un petit groupe de pays très engagés. Cette approche permettrait de créer des exemples de réussite qui prouveraient le concept, montreraient plus clairement l'effet produit et motiveraient d'autres pays. Tous les pays qui atteignent un seuil de participation donné pourraient recevoir ce soutien supplémentaire.</i></p>	<p>Le Secrétariat est partiellement d'accord. Les pôles KIX sont uniques dans l'écosystème mondial de la connaissance et les pôles ne devraient pas seulement récompenser les pays qui ont déjà un engagement fort en leur apportant un soutien supplémentaire, mais aussi encourager et soutenir les pays dont l'engagement est insuffisant. Le Secrétariat travaillera avec l'agent partenaire et les pôles KIX pour tirer parti des liens entre les délégations des pays KIX, les groupes locaux de partenaires de l'éducation et la concertation nationale sur la voie à suivre.</p>
---	--

<p><b>4. Recenser les rôles clés au ministère de l'Éducation pour participer aux efforts du KIX.</b></p> <p>Plus les acteurs nationaux qui collaborent avec les pôles régionaux sont proches de l'élaboration des politiques et de la prise de décision, plus les idées du pôle seront susceptibles d'être adoptées. La définition des caractéristiques principales, notamment les liens avec le dialogue politique et la prise de décision, ainsi que les conditions favorables à l'engagement de ces acteurs, peut aider : 1) à déterminer la composition idéale des délégations ; 2) à affiner les activités de sensibilisation et d'engagement.</p>	<p>Le Secrétariat est d'accord et travaillera avec l'agent partenaire pour identifier et cibler les acteurs clés au ministère de l'Éducation de manière à ce qu'ils collaborent plus systématiquement avec le KIX.</p>
<p><b>5. Simplifier la communication</b></p> <p>Le KIX a une vaste portée (3 objectifs, 6 priorités éducatives et 70 pays cibles) et une dynamique complexe. Compte tenu de cette complexité, la stratégie de communication pourrait être affinée pour transmettre un message globalement plus simple. Raconter l'histoire du KIX avec un discours clair et commun motivera et renforcera la cohésion entre les différents acteurs afin qu'ils puissent s'y retrouver dans ce programme complexe tout en revenant aux valeurs et objectifs communs. Ils seront ainsi plus enclins à jouer le rôle d'ambassadeurs du KIX pour accroître sa portée et son impact.</p>	<p>Le Secrétariat convient que la communication stratégique autour du KIX, bien qu'elle se soit améliorée au cours de l'année écoulée, bénéficierait d'un travail supplémentaire, car certains acteurs concernés ne savent toujours pas comment collaborer davantage avec le KIX, ou quel est l'avantage de le faire. À l'avenir, le Secrétariat fera du renforcement de la communication stratégique sur le KIX une priorité du soutien qu'il apporte au mécanisme, conjointement avec l'agent partenaire. Il s'appuiera également sur sa stratégie générale de collaboration avec les partenaires pour mieux faire comprendre le KIX et ce qu'il a à offrir.</p>

<p><b>6. Affiner le modèle de suivi, d'évaluation et d'apprentissage</b></p> <p><i>Le KIX peut aider à donner une image commune des progrès et des succès du programme en réduisant la charge de travail et en privilégiant un petit nombre d'indicateurs importants dans un processus de collecte de données, d'information et de réflexion pour les centres régionaux et les bénéficiaires de financements pour les travaux de recherche. Cela pourrait également déboucher sur des évaluations plus précises, plus pratiques, traduisant des données et des idées qui facilitent la prise de décision et l'amélioration continue. Les stratégies de suivi/évaluation/ apprentissage et de communication pourraient être alignées, ce qui permettrait d'améliorer les résultats, d'accélérer l'apprentissage et de créer le sentiment d'avoir un objectif commun.</i></p>	<p>Le Secrétariat fait sienne la recommandation.</p>
---	--