

# L'APPUI DU GPE À UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ



Binta Ouedraogo Ilboudo avec ses élèves de 3e année à Ouagadougou au Burkina Faso.  
GPE/Kelley Lynch

## LE DÉFI

- **Il n'y a pas suffisamment d'enseignants** : selon l'Institut de statistique de l'UNESCO, d'ici à 2030 près de 70 millions de nouveaux enseignants devront être recrutés pour atteindre l'Objectif de développement durable 4. Les contraintes financières mènent souvent à l'embauche d'enseignants temporaires.
- **On constate un manque d'enseignants dans les régions reculées** : dans les régions rurales et reculées, les écoles ont plus de mal à recruter et à conserver des enseignants qualifiés. Les données disponibles montrent que dans de nombreux pays, les enseignants ne sont pas efficacement déployés en fonction du nombre d'élèves.
- **Les enseignants ne sont pas bien préparés à enseigner** : de nombreux enseignants ne disposent pas des connaissances disciplinaires ou des compétences pédagogiques nécessaires pour enseigner. La formation initiale et le développement professionnel font souvent défaut, ou ne sont pas efficaces, si bien que les enseignants ne sont pas équipés pour faire face aux réalités de la classe.
- **Le nombre d'élèves par enseignant est élevé, avec des classes à effectifs chargés** : le manque d'enseignants entraîne de mauvais ratios élèves-enseignant formé. En 2020, pour le primaire ce ratio était inférieur à 40 dans seulement 39 % des pays partenaires.

## LES RÉSULTATS DU GPE



**67 MILLIONS**  
D'ENFANTS EN PLUS  
bénéficient d'enseignants  
qualifiés depuis 2002.



En 2020, les financements en cours du GPE comprenaient

**172 MILLIONS**  
de dollars affectés au  
DÉVELOPPEMENT  
PROFESSIONNEL DES  
ENSEIGNANTS.



Entre 2016 et 2020, près de

**2 MILLIONS**  
D'ENSEIGNANTS ont été formés  
grâce aux financements du GPE.

## LE DÉFI (à continuer)

- **La parole des enseignants n'est pas entendue dans le dialogue sectoriel** : pour obtenir des améliorations durables de la qualité de l'éducation, il est essentiel de veiller à ce que les enseignants et leurs organisations participent activement à toutes les étapes du processus décisionnel, car ce sont les mieux placés pour comprendre les besoins et les réalités locales.

## L'IMPORTANCE DES ENSEIGNANTS

Avant tout autre facteur, l'efficacité de l'enseignant est l'élément le plus déterminant de l'apprentissage de l'élève. Les systèmes éducatifs forts sont des systèmes qui disposent d'enseignants dotés des compétences nécessaires pour assurer un enseignement efficace et qui offrent des possibilités de perfectionnement professionnel. Il est essentiel d'appuyer la qualité et le perfectionnement des enseignants pour améliorer les résultats d'apprentissage, favoriser la réussite des élèves et, ce faisant, réduire le nombre d'enfants non scolarisés et améliorer l'égalité des genres.

## L'APPROCHE DU GPE

Le plan stratégique GPE 2025 fait de la qualité de l'enseignement une priorité et souligne l'importance cruciale des enseignants dans la constitution de systèmes éducatifs efficaces et efficaces. Le GPE aide les pays partenaires à améliorer la qualité de l'éducation en autonomisant les enseignants et en veillant à ce qu'ils soient bien formés, qualifiés et motivés, par les mesures suivantes :

- **Renforcement de la planification sectorielle et de l'utilisation des données** – Le GPE aide les pays à établir un diagnostic des problèmes liés aux enseignants et à l'enseignement, à adopter des buts et des objectifs précis pour les résoudre, et à établir des budgets, des plans d'action et des systèmes de suivi adaptés pour mettre en œuvre ces stratégies.
- **Financement** – En 2020, le GPE a consacré 172 millions de dollars à l'amélioration du corps enseignant (gestion et recrutement des enseignants, mesures d'incitation et mise en place

de systèmes d'information pour la gestion des enseignants).

- **Financement basé sur les résultats** – Le GPE met à profit la part de ses financements basée sur les résultats pour encourager des méthodes innovantes d'appui aux enseignants en vue d'un enseignement et d'un apprentissage plus efficaces. Les pays partenaires ont sélectionné un éventail d'interventions visant à améliorer le corps enseignant en liant ces résultats à des décaissements supplémentaires. Le Malawi s'est, par exemple, engagé à améliorer les ratios élèves-enseignant dans les régions les plus défavorisées et a entrepris d'augmenter la proportion des femmes parmi les enseignants. Le Mozambique a mis en place un système efficace de perfectionnement et de formation des enseignants.
- **Inclusion des enseignants dans le dialogue sectoriel** – Le GPE soutient la participation des enseignants à la planification et au suivi sectoriels et encourage l'inclusion des organisations d'enseignants dans les groupes locaux des partenaires de l'éducation. L'adhésion et l'engagement des enseignants sont essentiels à la réussite des réformes.
- **Soutien des enseignants pour faire face à la COVID-19** – Le GPE a mis en place un financement COVID-19 pour aider les pays partenaires à former les enseignants à l'apprentissage à distance et à apporter un soutien psychologique aux enseignants eux-mêmes. À l'échelle mondiale, le GPE a affecté un total de 35 millions de dollars à l'aide aux enseignants devant s'adapter à de nouvelles méthodes d'apprentissage à distance.
- **Action aux niveaux mondial et régional** – Par le biais de son mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX), le GPE favorise la recherche et le renforcement des connaissances sur les enseignants entre les pays. Trois financements d'échelle mondiale sont centrés sur le perfectionnement professionnel des enseignants, tandis qu'au niveau régional, KIX soutient les travaux dans des domaines tels que le tutorat par les pairs à l'intention des enseignants et des chefs d'établissement, l'encadrement et le soutien des enseignants en poste ainsi que le développement d'une communauté d'enseignants.

## ÉTHIOPIE

Depuis 2008, les financements du GPE ont soutenu à hauteur de 548 millions de dollars les réformes de l'éducation en Éthiopie, avec le but d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans plus de 40 000 écoles. Le GPE et d'autres bailleurs abondent le fonds commun sectoriel de l'éducation dans ce pays (Programme général d'amélioration de la qualité de l'éducation). Grâce à ce soutien, en 2018, le ministère de l'Éducation avait élaboré de nouveaux programmes d'études, assuré la formation continue de 300 000 enseignants et la formation initiale de 100 000 enseignants. En outre, l'appui du GPE a permis au gouvernement d'augmenter le nombre de

femmes chefs d'établissements. La proportion des femmes directrices d'écoles primaires est ainsi passée de 4 à 11 % tandis que le nombre de femmes formées à ces fonctions passait de 3 150 à près de 5 300 entre 2014 et 2017.

En conséquence, en 2013, 44 % des enseignants des niveaux 1 à 4 avaient reçu une formation, contre seulement 3 % en 2006. Pour les niveaux 5 à 8, le pourcentage est passé de 53 à 92 % sur la même période. Par ailleurs, un nouveau système de suivi des performances des écoles, des enseignants et des élèves a été mis en place. Avec un taux de scolarisation de 85 % des enfants en âge de fréquenter l'école primaire, un avenir meilleur s'ouvre pour la prochaine génération d'Éthiopiens.



Une enseignante avec son élève à Addis Abeba, en Éthiopie.  
GPE/Midastouch