

L'action du GPE pour l'éducation et la protection de la petite enfance

Faits marquants

- ❶ Une éducation et protection de la petite enfance (EPPE) de qualité représente l'un des investissements les plus indispensables et les plus rentables qu'un pays puisse réaliser.
- ❷ Pour la première fois, les objectifs de développement durable incluent une cible relative à l'EPPE (ODD 4.2) qui vise à garantir l'accès des enfants à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité.
- ❸ Malgré l'amélioration du taux d'inscription dans le cycle préscolaire de nombreux pays, plus de 150 millions d'enfants âgés de 3 et à 5 ans n'ont toujours pas accès à l'enseignement préscolaire dans le monde.
- ❹ Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) a investi près de 180 millions de dollars dans une trentaine de pays partenaires en développement en soutien à l'EPPE.
- ❺ Grâce au financement du GPE, les pays améliorent l'EPPE par l'élaboration d'orientations sur l'action à mener, par l'établissement de normes de service, par la formation d'enseignants et d'intervenants préscolaires, par la construction et la rénovation de salles de classe, par l'instauration de systèmes d'évaluation de l'éducation des jeunes enfants, par la distribution de supports pédagogiques, par un appui à l'éducation des parents et aux programmes locaux d'éducation des jeunes enfants, et par le lancement de campagnes de communication destinées à expliquer aux populations les bénéfices de l'EPPE.
- ❻ Les conflits constituent un obstacle majeur et de plus en plus fréquent aux services de l'EPPE. L'action du GPE vise à instaurer des solutions pratiques dans de telles situations. Près de la moitié des pays partenaires en développement du GPE qui bénéficient de financements actifs comportant des éléments de l'EPPE sont en situation de fragilité ou touchés par un conflit.
- ❼ Le plan stratégique du GPE pour la période 2016-2020 engage le Partenariat mondial à améliorer la qualité et l'offre de services de l'EPPE, en particulier pour les enfants les plus oubliés. Dans le cadre de résultats du GPE, deux indicateurs mettent spécifiquement en évidence l'impact recherché par le Partenariat : 1) augmentation du nombre d'enfants de moins de 5 ans dont le développement n'accuse pas de retard et 2) amélioration des niveaux d'inscription préscolaire.

1. Introduction

Les fondements du développement et de l'apprentissage sont posés au cours des cinq premières années de l'enfant. Les principaux éléments constitutifs en sont notamment une santé et une alimentation adéquates, un cadre familial enrichissant et protecteur, ainsi qu'une stimulation cognitive résultant de jeux constructifs et d'interactions ouvertes entre enfant et intervenant¹. L'expérience des pays en développement montre que les programmes d'EPPE produisent des résultats scolaires, meilleurs et plus équitables, et peuvent même entraîner une amélioration de la santé et des revenus à l'âge adulte². De plus, les programmes de l'EPPE sont susceptibles de renforcer l'efficacité des systèmes éducatifs en améliorant la préparation des enfants à l'école primaire et en diminuant ainsi le nombre de redoublements et d'abandons.

Au cours de la dernière décennie, le taux d'inscription dans l'enseignement préscolaire a augmenté dans toutes les régions du monde³. De nombreux pays ont réalisé des progrès en renforçant leurs systèmes d'enseignement public afin de répondre aux besoins des plus jeunes (par ex. entre 3 et 7 ans). De plus en plus d'indices tendent à montrer que des services de l'EPPE de qualité représentent l'un des investissements les plus indispensables et les plus rentables qu'un pays puisse réaliser pour réduire les inégalités et améliorer l'apprentissage tout au long de la vie. Reconnaissant les avantages de l'EPPE, les objectifs de développement durable incluent une cible relative à l'EPPE (ODD 4.2) qui vise à garantir l'accès de générations d'enfants à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.

Bien que de grands progrès aient été réalisés, de nombreux obstacles ne permettent toujours pas de fournir

à tous les jeunes enfants le soutien dont ils ont besoin pour leur développement et leur éducation. Il y a encore dans le monde plus de 150 millions d'enfants de 3 et 5 ans qui n'ont pas accès à l'éducation préscolaire, dont 80 pourcent des enfants vivant dans des pays à faible revenu⁴. Le financement de l'EPPE demeure un défi d'envergure : contrairement à d'autres secteurs de l'éducation, le financement de l'EPPE n'a pas suivi l'augmentation du taux de scolarisation. Les enfants les

QU'EST-CE QUE L'EPPE ?

L'EPPE (l'éducation et protection de la petite enfance) est un terme adopté par le Cadre d'action de Dakar qui fait référence à tout un éventail de programmes et de services destinés à promouvoir le bon développement des enfants, depuis leur naissance jusqu'à leur entrée à l'école primaire. L'EPPE couvre le soutien à l'apprentissage, la stimulation, la santé, la nutrition, l'eau, l'assainissement et l'hygiène, et la protection. Elle inclut l'enseignement préscolaire et d'autres programmes d'apprentissage formel et informel des jeunes enfants.

L'enseignement préscolaire est l'apprentissage formalisé des jeunes enfants juste avant leur entrée à l'école primaire. Les établissements préscolaires peuvent être rattachés à des écoles primaires ou en être totalement indépendants. Les pays définissent le nombre d'années que dure l'enseignement préscolaire, celui-ci variant entre un et trois ans et couvrant généralement les enfants âgés de trois à sept ans. Les investissements du GPE dans l'EPPE sont principalement axés sur les services destinés à cette tranche d'âge.

1 Pia R. Britto, Stephen J. Lye, Kerrie Proulx, Aisha K. Yousafzai, Stephen G. Matthews, Tyler Vaivada, Rafael Perez-Escamilla, et al., « Nurturing Care: Promoting Early Childhood Development », *The Lancet* (2016), publié en ligne le 4 octobre. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31390-3](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31390-3).

2 Voir par exemple : Frances E. Aboud et Aisha K. Yousafzai, « Global Health and Development in Early Childhood », *Annual Review of Psychology* 66 (2015) : 433-457 ; Paul Gertler, James Heckman, Rodrigo Pinto, Arianna Zanolini, Christel Vermeersch, Susan Walker, Susan M. Chang et Sally Grantham-McGregor, « Labor Market Returns to an Early Childhood Stimulation Intervention in Jamaica », *Science* vol. 344, no° 6187 (2014) : 998-1001 ; Nirmala Rao, Jin Sun, Jessie M.S. Wong, Brendan S. Weekes, Patrick Ip, Sheldon Shaeffer, Mary E. Young, et al., *Early Childhood Development and Cognitive Development in Developing Countries: A Rigorous Literature Review* (Londres : Department for International Development, 2014).

3 UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'EPT : L'éducation pour les peuples et la planète : Créer des avenir durables pour tous* (Paris : UNESCO, 2016).

4 Ibid.

plus pauvres et les plus marginalisés — qui ont le plus à gagner des programmes de l'EPPE de bonne qualité — en sont fréquemment exclus. Les conflits constituent un obstacle majeur et de plus en plus fréquent à tel point que moins de 5 pourcent des enfants ont accès à l'enseignement préscolaire dans certains pays touchés par des conflits⁵.

Le GPE s'efforce d'aider les pays en développement à surmonter ces problèmes. Le plan stratégique GPE 2020 engage le Partenariat mondial à améliorer la qualité et l'offre de services de l'EPPE, en particulier pour les enfants les plus oubliés. Dans le cadre de résultats du GPE, deux indicateurs mettent spécifiquement en évidence l'impact recherché par le Partenariat : 1) augmentation du nombre d'enfants de moins de 5 ans dont le développement n'accuse pas de retard dans les domaines de la santé, de l'éducation et du bien-être psychosocial, et 2) amélioration des niveaux d'inscription préscolaire. Le GPE soutient l'EPPE en investissant dans des plans sectoriels de l'éducation (PSE) renforcés, en mobilisant et en apportant des financements pour ces plans, et en promouvant un suivi et une concertation sur l'action à mener à la fois efficaces et inclusifs. Ces quatre dernières années, le GPE a régulièrement accru son action dans le domaine de l'EPPE.

2. Soutien du GPE à l'EPPE

Le GPE aide les autorités et les acteurs nationaux à améliorer l'accès des jeunes enfants à des possibilités d'apprentissage de qualité. Il s'y emploie en préconisant d'accorder une attention particulière à de l'EPPE dans les PSE nationaux, au niveau du suivi sectoriel. Depuis 2002, le GPE a investi environ 180 millions de dollars sous forme de financements pour aider une trentaine de pays en développement à mettre en œuvre les composantes EPPE des PSE. Le GPE soutient également le renforcement du financement national et international de l'EPPE.

2.1 SOUTIEN À LA PLANIFICATION SECTORIELLE, À L'ANALYSE ET À L'ÉCHANGE DE BONNES PRATIQUES DANS LE DOMAINE DE L'EPPE

L'appui technique et financier destiné à la production de PSE de bonne qualité pilotés par les pays est le fondement même du modèle opérationnel du GPE. L'intégration de l'EPPE dans les plans nationaux est un point important à prendre en considération en vue de l'endossement d'un PSE par les partenaires de développement et de l'attribution d'un financement supplémentaire par le GPE. Selon une étude menée dans le cadre du GPE 2020, sur seize PSE endossés entre 2014 et 2015, quatorze incluaient un volet d'analyse de l'EPPE.

Grâce au guide sur la planification du secteur de l'éducation élaboré en collaboration avec l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO et grâce à l'élaboration en 2014 d'un guide complémentaire sur l'analyse du secteur de l'éducation avec le concours de l'UNESCO, de l'UNICEF et de la Banque mondiale, le GPE a contribué à créer une feuille de route pour promouvoir l'intégration systématique de l'EPPE dans les plans sectoriels de l'éducation.

Par ailleurs, le GPE encourage activement les partenaires à échanger de nouvelles connaissances et des pratiques étayées par les faits afin de répondre aux défis posés par l'EPPE. Il propose pour ce faire des ateliers techniques, des sessions d'apprentissage entre pairs et des conférences. Le programme d'activités mondiales et régionales (AMR) soutient la recherche, le renforcement des capacités et le partage des connaissances à l'échelle régionale et mondiale. Le portefeuille actuel de l'AMR se compose de 15 financements estimés à 31 millions de dollars, le plus important étant le financement PEARL (Programme de préparation et d'apprentissage de la petite enfance du Pacifique) qui, pour un montant de 8,5 millions de dollars, soutient la recherche en matière de l'EPPE et d'apprentissage précoce de la lecture, le partage des connaissances et l'adoption de méthodes fondées sur des observations factuelles dans le Pacifique.

L'intérêt pour l'amélioration des données et des indicateurs liés à l'EPPE s'est considérablement accru, en

⁵ Ibid.

partie grâce à des actions telles que l'initiative MELQO (Évaluation de la qualité de l'éducation et des acquis scolaires des jeunes enfants) menée conjointement par la Brookings Institution, l'UNESCO, l'UNICEF et la Banque mondiale. À l'heure actuelle, de nombreux pays en développement ne disposent pas, dans le domaine de l'EPPE, des données solides et facilement disponibles nécessaires à la réalisation d'une planification sectorielle étayée par des données factuelles, notamment par des données sur les résultats préscolaires, la qualité des services d'EPPE et les financements qui lui sont destinés.

Une dizaine de pays partenaires en développement utilisent les fonds du GPE pour renforcer les systèmes de gestion et d'information qui aident à mesurer la qualité et les résultats de l'EPPE conformément aux normes nationales pour l'apprentissage et le développement des jeunes enfants. Ainsi, le ministère kirghize de l'Éducation, en partenariat avec la Banque mondiale et l'UNICEF, a mis à profit un financement du GPE pour introduire et adapter un nouvel outil dans la région d'Asie centrale qui mesure la préparation des enfants à l'apprentissage scolaire dans de multiples domaines de développement. Cet outil se base sur *l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (<https://edi.offordcentre.com/>).

Le programme PEARL, financé par le GPE et mis en œuvre par la Banque mondiale, a adapté un outil similaire pour les pays du Pacifique et a recueilli des données sur le développement des enfants en étudiant le cas d'enfants âgés de 3 à 5 ans aux îles Tonga (plus de 6 600 enfants concernés) et à Tuvalu (plus de 1 500 enfants). Les résultats serviront à identifier les mesures à prendre pour améliorer le développement et l'apprentissage des jeunes enfants (voir encadré 1).

2.2 UN FINANCEMENT PLUS IMPORTANT ET DE MEILLEURE QUALITÉ POUR L'EPPE

Le GPE soutient l'amélioration du financement de l'EPPE dans les pays partenaires en développement par le biais de ses financements. Il promeut aussi la réalisation d'investissements nationaux et internationaux performants en faveur de l'EPPE dans tout le Partenariat.

ENCADRÉ 1. SOUTIEN AUX PRATIQUES DE L'EPPE ÉTAYÉES PAR DES FAITS ET À L'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES DANS LE PACIFIQUE

Mené en partenariat avec la Banque mondiale et les gouvernements des régions du Pacifique, le projet PEARL vise à élargir les connaissances sur l'efficacité, le coût et l'application à différentes échelles des activités de préparation à la scolarité et d'apprentissage précoce de la lecture et de l'écriture au sein des populations à faible niveau d'alphabétisation et de ressources. Aux Tonga, le projet expérimente des interventions destinées à améliorer l'enseignement et l'apprentissage des compétences de base en lecture et à renforcer la préparation des enfants à la scolarité grâce à des groupes de jeu organisés à l'échelle communautaire.

Une des principales caractéristiques de PEARL réside dans le soutien technique et financier apporté aux pays (dont les Tonga, les Samoa, les Kiribati et les Tuvalu) afin qu'ils effectuent un recensement de référence des indicateurs de préparation à la scolarité sur la base de l'indice Early Human Capability Index. Les résultats permettront l'élaboration de feuilles de route nationales sur l'action à mener et aideront les équipes nationales à mieux formuler et concevoir des interventions efficaces destinées à améliorer la préparation à la scolarité. Les feuilles de route nationales — conjuguées à un meilleur échange d'informations et à une résolution conjointe des problèmes entre les nations du Pacifique — ont pour objectif de mettre en place des politiques et des programmes de l'EPPE plus solides qui, à leur tour, renforceront les acquis scolaires des jeunes enfants dans la région.

S'appuyant sur les points de référence régionaux et internationaux précédemment établis par le Comité directeur de haut niveau de l'EPT, la Déclaration d'Incheon sur le programme Éducation 2030 recommande aux autorités nationales d'allouer 4 à 6 pourcent de leur produit intérieur brut (PIB) ou au moins 15 à 20 pourcent du total de leurs dépenses publiques à l'éducation. Aucun point de référence similaire n'a été fixé pour l'EPPE, mais les informations disponibles laissent à penser qu'un investissement public minimum de 1 pourcent du PIB est requis pour assurer des services d'EPPE de qualité⁶. Or les dépenses nationales moyennes consacrées à l'enseignement préscolaire sont inférieures à 0,1 pourcent du PIB dans les pays en développement⁷.

Parmi les pays partenaires en développement du GPE pour lesquels on dispose de données, seules la Moldavie et la Mongolie consacrent 1 pourcent ou plus de leur PIB à l'enseignement préscolaire. Les frais de cet enseignement sont souvent à la charge des familles et les prestataires privés s'occupent de plus de 53 pourcent de tous les enfants inscrits dans l'enseignement préscolaire des pays à faible revenu⁸.

Sur le plan international, seuls 2 pourcent de l'aide étrangère à l'éducation de base sont alloués au secteur préscolaire⁹. Les bailleurs de fonds dépensent 26 fois plus pour l'éducation secondaire. Selon les estimations actuelles, il faudrait pratiquement multiplier par sept l'appui financier à l'enseignement préscolaire — c'est-à-dire le faire passer de 4,8 milliards de dollars à 31,2 milliards de dollars par an — pour pouvoir atteindre la cible ODD 4.2 et offrir une année d'enseignement préscolaire à tous les enfants.

Face à ces défis, le GPE a revu à la hausse son appui financier aux éléments d'EPPE inclus dans ses financements. À l'heure actuelle, le montant des composantes d'EPPE va de moins de 1 million de dollars à plus de 20 millions de dollars. Certains pays ont consacré la

totalité de leur financement du GPE pour la mise en œuvre de programmes à des activités d'EPPE. Il s'agit notamment de la Guyane, de la République kirghize, de la Moldavie, de la Mongolie et du Nicaragua. La plupart des pays partenaires en développement du GPE qui disposent de financements actifs soutenant des activités d'EPPE sont en Afrique ; près de la moitié sont des pays fragiles ou touchés par des conflits¹⁰. La reconnaissance mondiale de l'importance de l'EPPE et le soutien de partenaires majeurs, tels que l'UNICEF ou la Banque mondiale, qui ont facilité la planification nationale de l'EPPE et œuvré en faveur de l'augmentation des investissements, ont permis de développer ces investissements.

2.3 AUGMENTER LA SCOLARISATION DANS L'EPPE

Le taux brut global d'inscription dans l'enseignement préscolaire au sein des 65 pays partenaires en développement du GPE a progressivement augmenté entre 2002 et 2014, passant de 16,8 pourcent à 28,1 pourcent (voir figure 2). Le rythme des inscriptions s'est rapidement accéléré dans plusieurs pays, en particulier après 2010. Les pays partenaires en développement ont pris diverses mesures afin d'accroître le nombre d'enfants qui fréquentent l'enseignement préscolaire : lois, politiques, campagnes de sensibilisation, incitations financières ou encore suppression des frais de scolarité.

Par exemple, le Népal, l'Albanie et le Vietnam ont rapidement élargi l'EPPE proposée par l'État en portant à plus de 80 pourcent le taux brut d'inscription dans l'enseignement préscolaire. Des pays tels que la Moldavie et la République kirghize, qui ont accru l'EPPE grâce aux financements du GPE, avaient une tradition plus longue d'investissement dans l'enseignement préscolaire et une meilleure capacité d'absorption des investissements dans l'EPPE en raison des systèmes de prestation existants. Le Bhoutan et l'Éthiopie sont partis de niveaux de référence extrêmement bas en

⁶ Michelle J. Neuman and Amanda E. Devercelli, « What Matters Most for Early Childhood Development: A Framework Paper », Systems Approach for Better Education Results (SABER) série n° 5. (Washington, DC : Groupe de la Banque mondiale, 2013).

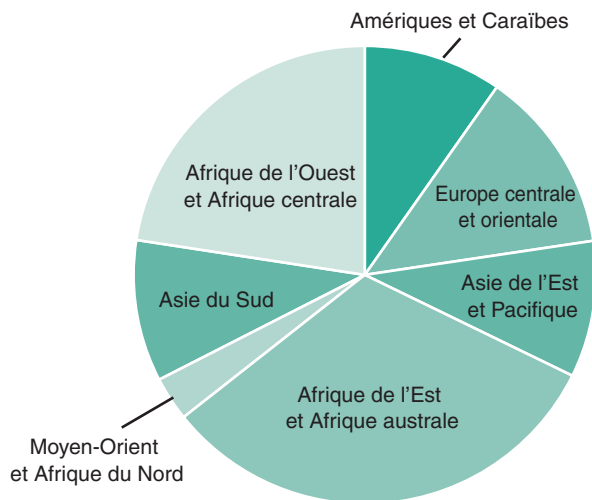
⁷ Results for Development Institute, *Financing Early Childhood Development : An Analysis of International and Domestic Sources in Low- and Middle-Income Countries* (Washington : Results for Development Institute, 2016).

⁸ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'EPT*.

⁹ Results for Development Institute, *Financing Early Childhood Development*.

¹⁰ La liste établie par le GPE des pays fragiles ou touchés par un conflit est basée sur la liste harmonisée des situations de fragilité établie pour l'exercice 16 par la Banque mondiale et sur la liste des pays touchés par un conflit établie pour l'année 2015 par l'UNESCO.

GRAPHIQUE 1. SOUTIEN DU GPE À LA MISE EN ŒUVRE DES COMPOSANTES DE L'EPPE PRÉSENTES DANS LES PLANS SECTORIELS DE L'ÉDUCATION, PAR RÉGION



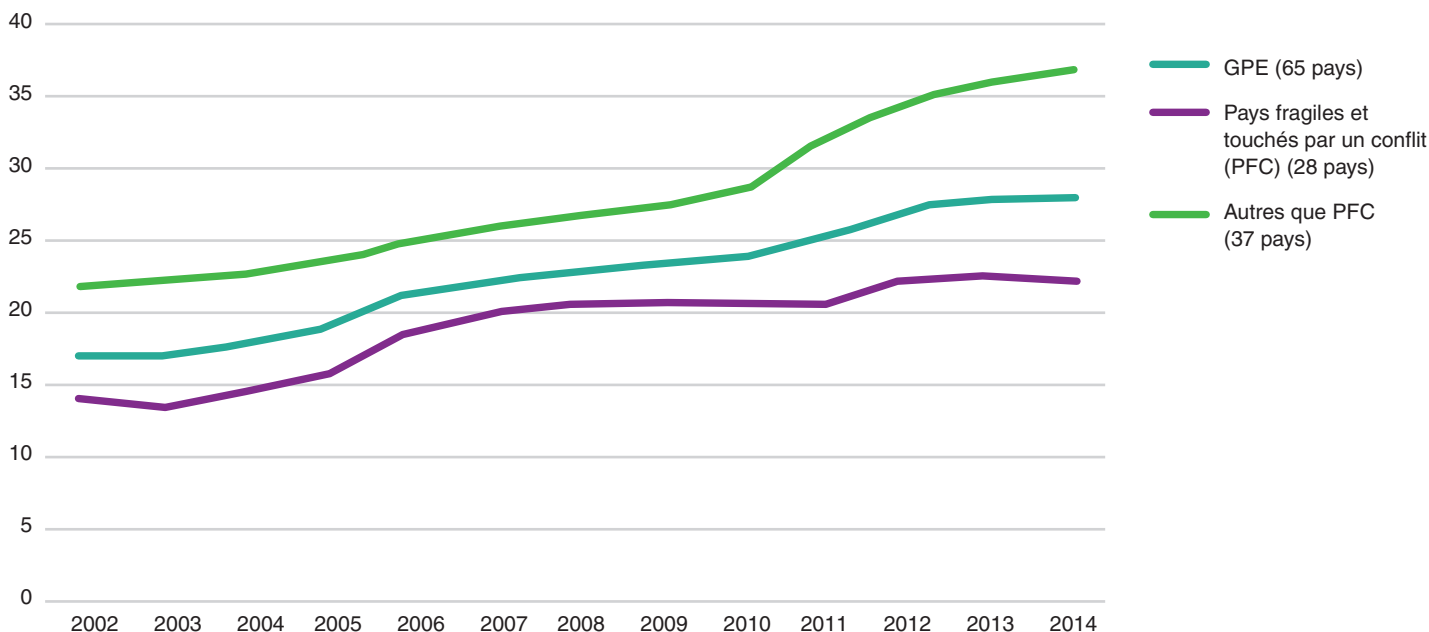
2010, mais ont relevé leurs taux d'inscription dans l'enseignement préscolaire. Il convient de noter que le Népal et l'Éthiopie, qui sont des pays fragiles ou touchés par un conflit, ont rapidement rehaussé le niveau d'inscription préscolaire ces dernières années.

2.4 PROMOUVOIR UN APPRENTISSAGE DE QUALITÉ DANS L'EPPE

Le GPE offre un éventail d'aides en faveur de programmes d'EPPE de qualité, depuis les investissements systémiques dans la gestion et la planification jusqu'au financement des enseignants, des supports d'apprentissage et des salles de classe.

Le GPE est conscient que les investissements dans le corps enseignant et un enseignement efficace sont essentiels pour améliorer la qualité de l'apprentissage. De nombreux programmes préscolaires s'appuient

GRAPHIQUE 2. TAUX BRUT D'INSCRIPTION DANS L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DE 65 PAYS PARTENAIRES EN DÉVELOPPEMENT



Source : estimations de l'ISU au 1^{er} septembre 2016.

Remarque : La liste des 28 pays fragiles ou touchés par un conflit (PFC) se base sur la classification des pays en situation de fragilité réalisée par la Banque mondiale pour l'exercice 16 et sur la liste des pays touchés par un conflit dressée par l'UNESCO et reprise dans le rapport GEM 2015 : Afghanistan, Burundi, Comores, Côte d'Ivoire, Érythrée, Éthiopie, Gambie, Guinée-Bissau, Haïti, Libéria, Madagascar, Mali, Népal, Nigéria, Ouganda, Pakistan, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Rwanda, Sierra Leone, Somalie, Soudan, Soudan du Sud, Tchad, Timor-Leste, Togo, Yémen et Zimbabwe.

sur des employés et bénévoles locaux qui ont reçu une formation formelle limitée, qu'elle soit initiale ou continue. Au fur et à mesure de l'expansion des programmes préscolaires, le nombre d'enseignants et d'intervenants qualifiés disponibles demeurera une contrainte majeure, que ce soit en matière d'accès ou de qualité. Près de 90 pourcent des financements du GPE intégrant une composante de l'EPPE apportent un appui technique et financier aux pays afin que ceux-ci renforcent le rôle des enseignants préscolaires au moyen de formations et de supports d'apprentissage, de constructions de centres de formation pédagogique, d'augmentations des salaires et d'autres mesures d'incitation. Grâce aux financements du GPE, plusieurs initiatives prometteuses ont été lancées dans le but de renforcer la formation initiale et continue des enseignants du cycle préscolaire.

Le GPE reconnaît que la qualité et la disponibilité des formations destinées aux enseignants d'EPPE ont une influence sur la transition des enfants vers l'école primaire et peuvent réduire les problèmes qui se posent aux systèmes scolaires lorsqu'ils doivent rattraper le « retard » d'élèves mal préparés à leur

entrée dans l'enseignement primaire. En Moldavie, un financement du GPE a soutenu la mise en œuvre d'un programme national innovant et collaboratif d'accompagnement au niveau des écoles maternelles pour les enseignants avant ou peu après leur entrée en service. Ce programme fait maintenant partie du système éducatif et une nouvelle loi (le Code de l'éducation) a été adoptée en 2014. En Tanzanie, le financement a soutenu un programme de certification (ECACP ou *Early Childhood Advancement Certificate Program*) qui apporte aux enseignants en poste des connaissances, des compétences et des pratiques essentielles au moyen d'une plate-forme d'apprentissage à distance administrée par les centres de district pour enseignants en poste. Le programme ECACP prévoit des supports audio, vidéo et imprimés qui guident les enseignants au niveau de la théorie et de la pratique pédagogiques, et il les aide à appliquer activement leurs connaissances dans les salles de classe. En République kirghize, les autorités nationales ont augmenté de 40 pourcent le salaire horaire des enseignants préscolaires en 2011, notamment pour attirer de jeunes enseignants dans ce domaine.

POURCENTAGE DE FINANCEMENTS DU GPE ASSORTIS D'UNE COMPOSANTE D'EPPE SE CONCENTRANT SUR LES ACTIVITÉS RÉPERTORIÉES

Formation d'enseignants préscolaires et d'autres intervenants en matière d'EPPE	90%
Construction de salles de classe préscolaires plus nombreuses et de meilleure qualité	90%
Distribution de supports d'enseignement, de livres et de matériel de jeu de qualité	90%
Soutien à l'élaboration de principes d'action et de normes de service en matière d'EPPE	60%
Amélioration des systèmes de gestion et d'information permettant de mesurer les résultats de l'EPPE	45%
Soutien à l'éducation des parents et aux campagnes de communication sur l'EPPE	30%

Source : Données du GPE, septembre 2016.

2.5 SOUTIEN À L'ÉQUITÉ ET À L'INCLUSION DANS L'EPPE

Pratiquement tous les financements du GPE intégrant une composante d'EPPE se concentrent sur des stratégies visant à améliorer l'accès des enfants désavantagés et marginalisés à l'enseignement préscolaire. En Mongolie, par exemple, un financement du GPE en partenariat avec le ministère de l'Éducation, la Banque mondiale et l'UNICEF a soutenu le développement et la mise en œuvre d'écoles maternelles itinérantes, organisées dans des yourtes qui voyagent avec les familles nomades chaque été et sont équipées de mobilier, de supports d'enseignement et de jouets. Cette approche originale a permis à plus de 3 700 enfants nomades de bénéficier d'un enseignement préscolaire, auquel ils n'auraient sinon pas eu accès.

En République kirghize et en Moldavie, les programmes financés par le GPE se sont concentrés sur l'amélioration de l'accès aux services d'EPPE pour les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux grâce à

l'élaboration de politiques inclusives, à la rénovation de centres d'EPPE et à la fourniture de matériel spécial et d'équipement répondant aux besoins des élèves handicapés. En RDP du Laos, un programme communautaire de repas scolaires, financé par le GPE et mis en œuvre par le ministère de l'Éducation et l'UNICEF, a favorisé une meilleure fréquentation préscolaire dans les zones défavorisées et a permis une meilleure nutrition des enfants.

L'amélioration de l'accès n'est pas simplement une question de coûts : l'éducation préscolaire doit être perçue par les parents comme pertinente et par les enfants comme utile. Fruit d'un partenariat avec le ministère de l'Éducation publique, la Banque mondiale et l'UNICEF, un financement du GPE en Ouzbékistan contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre de campagnes de communication axées sur le rôle crucial des parents, en tant que premiers éducateurs, dans la mise en place d'environnements stimulants pour les jeunes enfants et la promotion de l'apprentissage à la maison. De même, la Moldavie a mis l'EPPE en lumière au moyen d'une campagne de sensibilisation du public, intitulée « Aidons l'enfant à se forger une belle personnalité », qui incluait des programmes télévisés, des documentaires et des affiches ciblant les parents, les tuteurs, les femmes enceintes, les enseignants, ainsi que les dirigeants communautaires et locaux¹¹.

2.6 SOUTIEN À L'EPPE DANS LES PAYS FRAGILES OU TOUCHÉS PAR UN CONFLIT

Bien que près de la moitié des pays partenaires en développement du GPE aient réalisé des progrès en matière d'inscriptions préscolaires, moins d'un enfant sur dix a accès à l'éducation préscolaire dans 16 pays membres du GPE. Sur ces 16 pays, 11 sont fragiles ou touchés par un conflit, ce qui montre bien les problèmes uniques que soulève l'accès à un enseignement préscolaire de qualité dans ces situations.

Les conflits et la fragilité ont un impact négatif sur la capacité des autorités et des familles à offrir des

opportunités d'EPPE aux jeunes enfants. Les mécanismes de financement traditionnels compliquent l'action de nombreux partenaires de développement dans ces pays, en particulier dans des environnements instables ou dangereux. Le GPE accorde la plus haute importance à l'aide aux enfants dont l'apprentissage est compromis par des conflits ou des situations de fragilité, et au renforcement des capacités des systèmes éducatifs sur le long terme. Actuellement, 28 des 65 pays partenaires en développement sont en situation de fragilité ou touchés par des conflits. Dans certaines situations de vulnérabilité, de conflit ou de crise, les pays peuvent également envisager l'élaboration d'un plan de transition pour le secteur de l'éducation à plus court terme et privilégiant l'action, lequel tiendra compte du contexte et des capacités d'analyse de la situation, ainsi que des exigences en matière de données.

Le GPE fournit actuellement un appui technique et financier pour l'EPPE dans de nombreux pays fragiles ou touchés par un conflit. Par exemple, dans le cadre d'un programme d'amélioration de l'efficacité du système scolaire et du corps enseignant en Ouganda, le GPE collabore avec la Banque mondiale afin de soutenir le déploiement d'un programme de certificat de formation des enseignants à l'EPPE, la révision de la politique et des directives en matière d'EPPE et un plan chiffré des modèles existants de services d'EPPE. Ces activités devraient permettre d'instaurer un environnement propice au renforcement d'une EPPE de qualité à l'avenir. Au Nigéria, les enfants des États du nord ont peu accès, voire pas du tout, à l'éducation préscolaire. Les actions des insurgés et les attaques contre les écoles constituent une menace directe pour la scolarisation des enfants, notamment celle des filles. Face à cette situation, le GPE apporte un appui technique et contribue à hauteur de 7,65 millions de dollars (en partenariat avec les ministères de l'Éducation, USAID et la Banque mondiale) afin d'améliorer les supports d'enseignement et d'apprentissage dans les établissements préscolaires et de promouvoir la participation des parents et des tuteurs au développement des jeunes enfants.

¹¹ <http://www.prescolar.md>.

3. L'EPPE dans les pays partenaires du GPE

MOLDAVIE: APPROCHES COORDONNÉES ET MULTISECTORIELLES DE L'EPPE

Après son indépendance en 1991, la Moldavie a subi une décennie de déclin économique ayant entraîné la fermeture de nombreuses écoles maternelles, en particulier dans les communautés rurales.

En conséquence, le taux brut d'inscription préscolaire a nettement diminué, passant de 72 pourcent en 1990 à 48 pourcent en 2001.

La Moldavie a adhéré au GPE en 2005. Une série de financements du Partenariat, correspondant à un montant total de 13 millions de dollars, a alors été consacrée exclusivement à la relance et à l'élargissement de l'accès à un enseignement préscolaire de qualité dans le cadre plus général du plan sectoriel de l'éducation du pays. Mis en œuvre par le ministère de l'Éducation en partenariat avec l'UNICEF et la Banque mondiale, les programmes financés par le GPE ont soutenu l'accès à l'enseignement préscolaire pour

quelque 10 000 enfants grâce à la rénovation d'écoles maternelles et à la dotation d'établissements préscolaires, dont des centres de rééducation pour enfants handicapés, en mobilier, livres et supports didactiques. Après l'adhésion de La Moldavie au GPE, le taux d'inscription dans l'enseignement préscolaire est passé de 66 pourcent en 2005 à 84 pourcent en 2014.

Une des principales caractéristiques de ces projets réside dans le développement et l'utilisation à l'échelle nationale de documents d'orientation et de guides connexes, y compris un nouveau programme d'enseignement centré sur l'enfant, mais aussi des normes de développement précoce de l'apprentissage pour les enfants et des normes professionnelles pour les éducateurs, un programme de développement et d'accompagnement professionnels pour les enseignants du cycle préscolaire dans tout le système, la fourniture de supports modernes d'enseignement et d'apprentissage, et un nouvel outil d'évaluation destiné à mesurer la préparation des enfants à la scolarisation.

Le processus du GPE en Moldavie a amélioré la coordination des activités des bailleurs de fonds, a élargi la concertation entre parties prenantes sur l'action à mener, a renforcé les capacités de mise en œuvre des projets et a mobilisé le soutien des communautés locales, ce qui a clairement bénéficié à l'ensemble du système éducatif. La Moldavie est un leader régional de la revitalisation de l'EPPE et son cas est étudié dans le monde entier comme un exemple de bonne pratique. Qui plus est, ses tout-petits bénéficient d'un enseignement préscolaire véritablement porteur de changement qui les aidera à s'épanouir.

ZANZIBAR: RECOURS AUX TECHNOLOGIES POUR ÉTENDRE L'EPPE À UN COÛT RAISONNABLE

Le Programme de développement de l'éducation de Zanzibar (ZEDP) pour la période 2008-2016 est le premier plan global qui définit des objectifs et des priorités spécifiquement pour l'EPPE. Le ZEDP a pour objectif d'assurer un accès équitable à un enseignement préscolaire et primaire de qualité pour tous les enfants, mais il vise également à ce que les enseignants soient formés pour répondre aux demandes du



Des enfants construisent une tour avec des blocs dans leur salle de classe maternelle, située dans un centre de rééducation pour enfants handicapés.



Les enseignants du cycle préscolaire se servent d'instructions interactives reçues par radio pour renforcer leur maîtrise du programme d'enseignement et pour enrichir l'environnement éducatif des enfants de zones mal desservies.

nouveau programme d'enseignement et pour disposer des qualifications professionnelles requises à tous les niveaux. Le ZEDP s'attache également à formuler et mettre en œuvre des politiques et des programmes, à renforcer les capacités institutionnelles pour réaliser des évaluations des besoins, et à suivre les conditions et les résultats.

Zanzibar a adhéré au GPE en 2013. Le financement du GPE en cours, d'un montant de 5,2 millions de dollars, porte sur l'élargissement et le renforcement de l'enseignement préscolaire dans le pays. Le projet est dirigé par le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle, l'Agence suédoise de développement international (SIDA) assumant le rôle d'agent partenaire et l'UNICEF celui d'agence de coordination. Les activités incluent la mise en place de centres *Tucheze Tujifunze* (TuTu) qui s'appuient sur l'instruction audio interactive (IAI), dans des zones où l'accès à l'enseignement préscolaire est limité. Le projet a développé 84 leçons qui sont diffusées par radio, avec l'aide d'un enseignant en classe ou d'un intervenant de groupe qui reçoit un accompagnement sous la forme d'un enregistrement d'« aide pédagogique » permettant de mettre en œuvre une instruction active et centrée sur l'enfant. L'IAI a fait ses preuves par son impact positif sur les résultats scolaires. Elle est considérée comme un exemple innovant de bonne pratique d'EPPE.

CAMBODGE: IMPLICATION DES PARENTS DANS L'APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS GRÂCE À DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS À DOMICILE

Après son adhésion au GPE en 2006, le Cambodge a bénéficié de premiers financements du Partenariat pour la planification et la mise en œuvre d'activités dans le secteur de l'éducation. Ces financements ont contribué à introduire pour la première fois l'EPPE dans le programme d'action national et à mettre en place de nouvelles formes de services d'EPPE pour les 3-5 ans. Le taux d'inscription dans l'EPPE est passé de 35 pourcent à 65 pourcent entre 2008 et 2014, notamment grâce au développement des structures préscolaires communautaires au sein même des écoles primaires et grâce au renforcement des programmes de soins à la maison.

Les programmes éducatifs innovants à domicile reposent sur une « mère référente » bénévole qui fournit à un réseau de mères de sa communauté des informations relatives à l'impact sur les jeunes enfants des soins de santé, d'une alimentation adéquate et d'une stimulation précoce. Les femmes enceintes et les mères de nourrissons et de très jeunes enfants participent régulièrement aux sessions sur l'éducation et les mères référentes organisent des séances incluant également



Dans une zone rurale située à près de quatre kilomètres de l'établissement préscolaire le plus proche, une « mère référente » utilise des feuilles d'arbre pour apprendre aux enfants à compter tandis que les autres mères observent la scène.

les pères. Le programme à domicile, de faible coût, est conçu pour compléter — et non remplacer — l'éducation préscolaire.

Le *Plan stratégique pour l'éducation 2014-2018* du Cambodge comporte un axe important sur l'EPPE. Les objectifs de la politique incluent l'augmentation des inscriptions dans les établissements préscolaires communautaires et dans les programmes d'éducation à domicile pour les minorités ethniques pauvres et pour les enfants handicapés, ainsi que l'amélioration de la qualité des services d'EPPE dans l'ensemble et la mise en œuvre d'un système de gestion fondé sur les résultats qui vise à soutenir l'EPPE. Le Cambodge a alloué 50 pourcent de son financement actuel du GPE, d'un montant de 38,5 millions de dollars et supervisé par la Banque mondiale, au renforcement de l'accès à l'EPPE et à l'amélioration de la qualité de ses services pour les 3-5 ans, en particulier pour ceux issus de milieux défavorisés. Le projet soutient la construction d'établissements préscolaires et de salles de classe préscolaires communautaires, la formation intensive de formateurs nationaux d'enseignement préscolaire et une campagne de communication destinée à sensibiliser les parents aux bénéfices de l'enseignement préscolaire. Cette action a permis aux autorités nationales de toucher plus de 13 500 enfants âgés de 3 à 5 ans avec les programmes d'EPPE.

RÉPUBLIQUE KIRGHIZE: PROGRAMMES DE EPPE DE MEILLEURE QUALITÉ POUR DAVANTAGE D'ENFANTS

Après son indépendance en 1991, la République kirghize a connu quasiment une décennie de déclin et d'instabilité continus, ce qui a nui aux services d'EPPE. Les écoles maternelles publiques — héritage de la période soviétique — fonctionnent huit heures par jour et offrent à la fois des soins et un enseignement, mais ne touchent que 17 pourcent des enfants âgés de 3 à 6 ans. Étant donné les coûts élevés du système national d'écoles maternelles, les autorités se sont engagées à élaborer des formules d'EPPE plus flexibles et d'un meilleur rapport qualité-prix afin d'atteindre les enfants appartenant à des milieux mal desservis. Dans le but d'élargir la couverture de l'EPPE, l'actuel

plan sectoriel de l'éducation (2012-2020) a pour objectif d'établir un programme de préparation accélérée à la scolarité pour les enfants de 6 ans ainsi que des écoles maternelles communautaires.

La République kirghize a adhéré au Partenariat mondial pour l'éducation en 2006. Une série de financements du GPE, pour un total de 27,6 millions de dollars, a aidé le ministère de l'Éducation et des Sciences à améliorer l'accès et l'équité, élargir la couverture, améliorer la qualité, l'efficacité et la pertinence des programmes d'EPPE, et renforcer la gestion et le suivi du secteur. En partenariat avec l'UNICEF, le ministère a utilisé une partie du financement pour concevoir et mettre en œuvre un programme différent de préparation à la scolarité, dispensé dans les écoles primaires au printemps et en été au profit des enfants qui ne fréquentent pas une école maternelle. Le programme de préparation à la scolarité, d'une durée de 100 heures, a touché 40 000 enfants en 2006 et 76 000 en 2010. Il s'agissait d'un programme pilote préalable à la mise en place d'un programme de 240 heures, lancé quant à lui en 2011 et qui a pu couvrir plus de 40 000 enfants dès sa première année. La réaction du public au programme de préparation à la scolarité et son intérêt pour cette initiative ont incité le ministère à produire un programme similaire de 480 heures qui courra sur une année, ciblant les régions du pays les plus « oubliées ».

Plusieurs réformes et activités importantes axées sur l'amélioration de la qualité de l'EPPE ont été entreprises en lien avec la mise en œuvre du financement du GPE : la révision des normes relatives à l'apprentissage et au développement des jeunes enfants (ELDS) pour guider le programme d'enseignement de l'EPPE, l'introduction de pratiques d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'enfant, le recours à des évaluations internationalement reconnues du développement de la petite enfance pour orienter les stratégies d'amélioration des résultats scolaires, et l'amélioration de l'environnement de l'EPPE par la fourniture de supports d'apprentissage et d'enseignement. Ces activités et réformes ont accru l'efficacité du secteur de l'EPPE, posé les bases d'un accès renforcé et d'une meilleure qualité, et contribué à un système de l'EPPE adapté aux objectifs poursuivis.

4. Prochaines étapes

L'investissement dans l'EPPE est essentiel à la réalisation des objectifs généraux du GPE consistant à améliorer les acquis scolaires, promouvoir l'équité et l'inclusion, et renforcer l'efficacité des systèmes éducatifs.

Le GPE joue un rôle unique dans le soutien apporté aux efforts engagés par les pays en développement pour améliorer leur système d'EPPE (incidemment, les demandes d'investissement dans l'EPPE sont en augmentation dans ces pays). Par son aide financière et technique, le GPE facilite l'élaboration des politiques ainsi qu'une concertation, inclusive et étayée par des données factuelles, sur l'action à mener en matière d'EPPE entre les autorités nationales, les bailleurs de fonds, la société civile, les enseignants, les organismes philanthropiques et le secteur privé.

À l'avenir, le GPE redoublera d'efforts pour soutenir les systèmes éducatifs des pays en développement afin d'améliorer radicalement l'accès, la qualité et les acquis scolaires dès les premières années. En collaboration avec

les pays en développement et les partenaires internationaux dans le cadre de son initiative BELDS (Initiative pour l'amélioration de l'apprentissage et du développement des jeunes enfants à grande échelle), le Partenariat s'efforcera de promouvoir l'échange de connaissances et de bonnes pratiques sur la manière de renforcer l'EPPE dans les systèmes éducatifs nationaux. Il offrira en outre un soutien technique et financier pour améliorer la qualité des données et fortifier la planification et le suivi sectoriels en fonction de l'EPPE.

Le GPE soutiendra l'engagement de la communauté internationale en faveur d'un financement efficace et efficient de l'EPPE et continuera à soutenir les pays qui cherchent à offrir des opportunités à tous les enfants en encourageant les investissements qui réduisent le coût de l'EPPE pour les ménages pauvres tout en promouvant l'amélioration de la qualité. Il est nécessaire de continuer à étudier les méthodes qui contribuent effectivement à améliorer l'enseignement dans le cadre de l'EPPE, en particulier dans les pays fragiles ou touchés par un conflit. Enfin, il est tout aussi nécessaire et urgent d'appliquer à grande échelle les méthodes qui ont démontré leur efficacité et leur capacité à faire la différence.

Auteurs : Alexandra Solano Rocha et Kerrie Proulx sous la direction technique de Karen Mundy, Directrice Technique.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter Alexandra Solano Rocha à l'adresse solanorocha@globalpartnership.org.



www.partenariatmondial.org

 facebook.com/globalpartnership

 twitter.com/gpforeducation

Siège :

1850 K Street N.W.
Suite 625
Washington D.C., 20006
États-Unis

Adresse postale :

Partenariat mondial pour l'éducation
MSN IS6-600
1818 H Street NW
Washington D.C., 20433
États-Unis